ALFABETIZAR A TIEMPO, TRANSFORMAR EL DESARROLLO

¿Qué ganaría América Latina y el Caribe si 9 de cada 10 niños pudieran leer a los 10 años?

AUTORAS
Romina Paola Durán, Jefa de Investigación, Instituto de Evidencia Educativa.
Fiorella Giuliana Santini, Analista de Datos, Instituto de Evidencia Educativa.

CÓMO CITAR
Durán, R. P. y Santini, F. G. (2026). Alfabetizar a tiempo, transformar el desarrollo. ¿Qué ganaría América Latina y el Caribe si 9 de cada 10 niños pudieran leer a los 10 años? Instituto de Evidencia Educativa.

FECHA
Octubre de 2026

CONTENIDO

Índice

	Resumen ejecutivo	**3**
1	**Alfabetizar a tiempo: una base para el desarrollo**	**4**
2	**Más aprendizaje, más oportunidades educativas y laborales**	**7**
3	**El dividendo económico y fiscal del aprendizaje**	**9**
4	**Más allá del PIB: beneficios sociales del aprendizaje**	**11**
5	**Una región, múltiples realidades: el impacto potencial de aprender a tiempo**	**13**
6	**De la evidencia a la política: alfabetizar a tiempo como prioridad de desarrollo**	**16**
7	**Conclusiones**	**18**
	Nota metodológica	**19**
	Fuentes	**21**
Anexo A	Perfiles nacionales: resultados del escenario de aprendizaje fundamental universal	**22**
Anexo B	Resultados por país, 2031–2050	**44**
Anexo C	Indicadores complementarios y criterios de cálculo	**46**

Resumen ejecutivo

Aprender a leer durante los primeros años de escolaridad constituye una base fundamental para seguir aprendiendo y ampliar las oportunidades a lo largo de la vida. Cuando estas habilidades no se adquieren a tiempo, las dificultades pueden extenderse durante la trayectoria educativa y condicionar las oportunidades futuras. Por eso, garantizar aprendizajes fundamentales no es solamente un objetivo educativo: constituye también una prioridad para el desarrollo económico y social.

América Latina y el Caribe enfrenta un desafío considerable. Según los datos de referencia utilizados por What Works Hub for Global Education (WWHGE), el 46,7% de los niños de 10 años alcanza el nivel mínimo de competencia lectora en los 21 países de la región incluidos en su análisis. Esto representa una distancia de 43,3 puntos porcentuales respecto de un escenario en el que 9 de cada 10 niños puedan leer y comprender textos simples a esa edad.

¿Qué cambiaría si la región alcanzara ese escenario? A partir de las estimaciones de WWHGE (Kaffenberger et al., 2026), este estudio del Instituto de Evidencia Educativa analiza los beneficios potenciales de alcanzar y sostener un nivel mínimo de competencia lectora en el 90% de los niños de 10 años. El informe presenta los resultados regionales estimados para el período 2031–2050 y desarrolla una lectura comparativa de los 21 países de América Latina y el Caribe, considerando sus implicancias educativas, laborales, económicas y sociales.

Los resultados muestran beneficios potenciales de gran magnitud:

- **Educación y empleo:** 10,1 millones de niños adicionales llegarían al último grado de primaria, 11,6 millones adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria y aproximadamente 4,4 millones de jóvenes adicionales tendrían empleo persistente.
- **Economía y finanzas públicas:** la región acumularía USD 31,6 billones de producto económico adicional y USD 4,36 billones de recaudación fiscal adicional entre 2031 y 2050. En 2050, el PIB per cápita regional sería un 46% mayor que en el escenario de referencia del modelo.
- **Bienestar social:** se evitarían alrededor de 150.000 muertes de niños menores de 5 años y 367.000 matrimonios infantiles, de acuerdo con los mecanismos y supuestos utilizados en la simulación.

El análisis también muestra que estos beneficios potenciales no se distribuyen de manera uniforme. Los países presentan diferencias importantes en sus niveles iniciales de aprendizaje, sus estructuras económicas y sus condiciones demográficas y sociales. Por ello, los resultados económicos absolutos no reflejan por sí solos la magnitud de las oportunidades educativas y sociales que podrían ampliarse en cada contexto.

Estas estimaciones corresponden a un escenario hipotético, no a predicciones ni a los efectos demostrados de una intervención educativa específica. El modelo tampoco calcula los costos o las políticas necesarias para alcanzar el objetivo del 90%. Sin embargo, permite dimensionar las consecuencias potenciales de mejorar de manera generalizada los aprendizajes fundamentales.

Los resultados refuerzan la necesidad de situar la alfabetización inicial entre las prioridades estratégicas de América Latina y el Caribe, mediante políticas efectivas, sostenidas y adaptadas a las necesidades de cada sistema educativo. Garantizar que los niños aprendan a leer a tiempo no solo amplía sus oportunidades educativas: también puede contribuir a ampliar las oportunidades de desarrollo de toda la sociedad.

1. Alfabetizar a tiempo: una base para el desarrollo

Aprender a leer durante los primeros años de escolaridad constituye una base fundamental para seguir aprendiendo, desarrollar capacidades cada vez más complejas y ampliar las oportunidades a lo largo de la vida. Cuando los niños llegan a los 10 años sin poder leer y comprender textos simples, enfrentan mayores dificultades para avanzar en sus aprendizajes y progresar en sus trayectorias educativas.

Este desafío pone de manifiesto una distinción central para las políticas educativas: asistir a la escuela no garantiza aprender. Pritchett (2013) advierte que la expansión de la escolarización no se traduce automáticamente en la adquisición de conocimientos y habilidades. Garantizar el acceso y la permanencia escolar resulta indispensable, pero también es necesario asegurar que los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados.

La importancia de estos aprendizajes trasciende el sistema educativo. Hanushek y Woessmann (2015) muestran que las habilidades cognitivas de la población, aproximadas mediante resultados de evaluaciones internacionales, mantienen una asociación más estrecha con el crecimiento económico de largo plazo que los años de escolaridad considerados de manera aislada. Esta evidencia refuerza la importancia de orientar las políticas educativas no solamente hacia la escolarización, sino también hacia los aprendizajes efectivamente adquiridos.

En América Latina y el Caribe, donde una proporción importante de niños no alcanza los niveles mínimos de competencia lectora, este desafío adquiere una dimensión regional. Las dificultades de aprendizaje no solo pueden comprometer las trayectorias escolares individuales, sino también limitar el desarrollo de capacidades y las oportunidades económicas y sociales de las nuevas generaciones.

Para dimensionar las posibles consecuencias de mejorar estos aprendizajes, Kaffenberger et al. (2026), en un estudio de What Works Hub for Global Education (WWHGE), modelizan un escenario de aprendizaje fundamental universal, definido como una situación en la que el 90% de los niños alcanza un nivel mínimo de competencia lectora a los 10 años. Los autores utilizan el 90% como aproximación práctica a la universalidad, reconociendo que incluso en sistemas educativos de alta capacidad una proporción de niños puede no alcanzar ese umbral.

El punto de partida se construye a partir del indicador de pobreza de aprendizajes (*Learning Poverty*) del Banco Mundial y el Instituto de Estadística de la UNESCO, que combina información sobre competencia lectora de los niños escolarizados y sobre aquellos que se encuentran fuera de la escuela. WWHGE utiliza el complemento de este indicador para estimar la proporción de niños que alcanza el nivel mínimo de competencia lectora. Los datos de referencia provienen de la edición 2022 de esa base. Corresponden a mediciones de distintos años y, para algunos países, incluyen valores imputados (Kaffenberger et al., 2026)[1].

Aunque el indicador se concentra en lectura, WWHGE lo utiliza como una aproximación a los aprendizajes fundamentales en un sentido más amplio[2], dado que los resultados de lectura y matemática están estrechamente relacionados en las evaluaciones internacionales.

[1] WWHGE utiliza la Learning Poverty Global Database del Banco Mundial e Instituto de Estadística de la UNESCO (2022). Para países sin datos observados de pobreza de aprendizajes, estima valores a partir de su relación con los Harmonized Learning Outcomes. En ALC, los valores de Guyana, Haití y Jamaica son imputados.

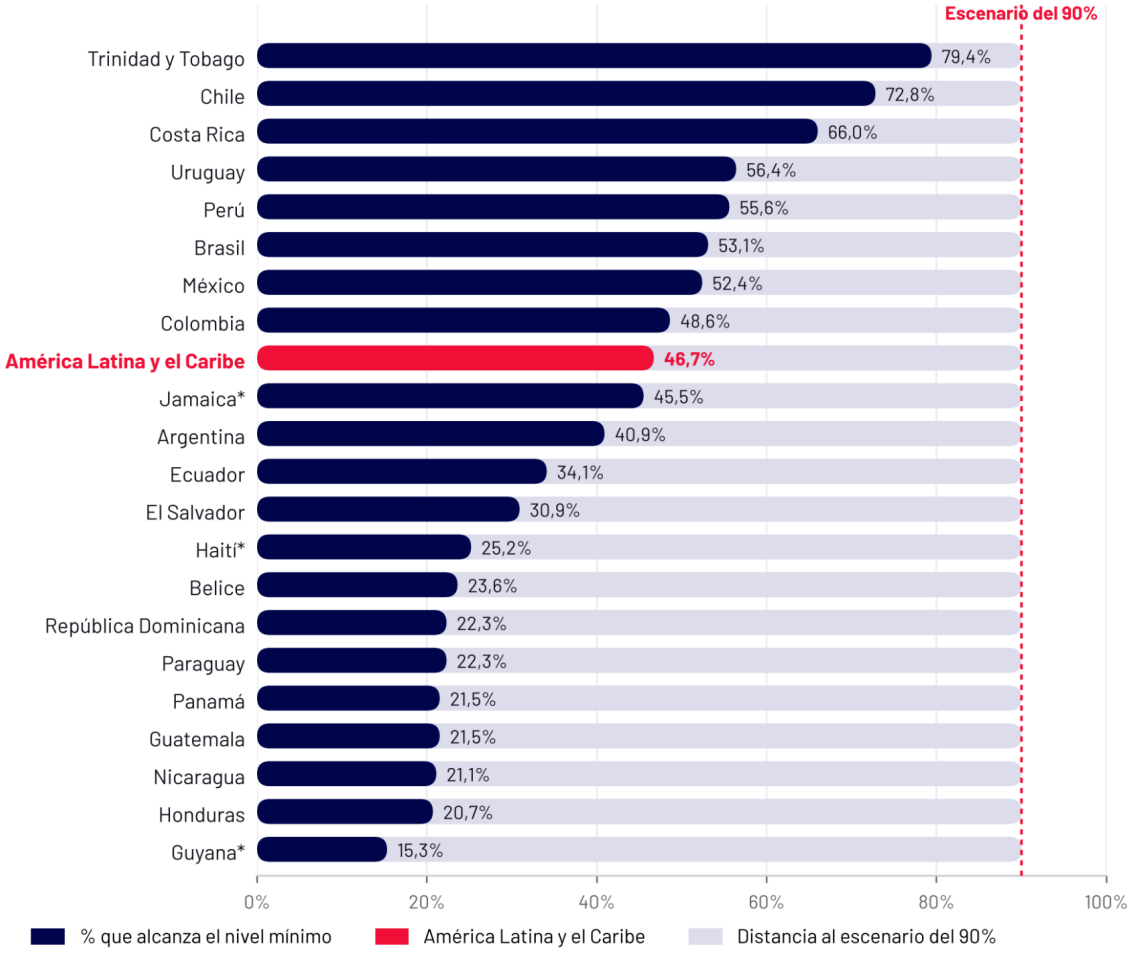
[2] WWHGE encuentra una asociación estadísticamente significativa entre los resultados de lectura y matemática en evaluaciones internacionales (R^2 ajustado = 0,88). Véase Kaffenberger et al. (2026), anexo B.1.

En los 21 países de América Latina y el Caribe incluidos en el estudio, el 46,7% de los niños de 10 años alcanza el nivel mínimo de competencia lectora, según los datos utilizados por WWHGE. Esto representa una distancia de 43,3 puntos porcentuales respecto del escenario del 90%, con importantes diferencias entre países.

GRÁFICO 1

El punto de partida hacia el aprendizaje fundamental universal es muy diferente entre los países de ALC

Porcentaje de niños de 10 años que alcanza el nivel mínimo de competencia lectora y escenario de aprendizaje fundamental universal (90%)



Nota: el 90% corresponde al escenario de aprendizaje fundamental universal definido por WWHGE. *Valores de pobreza de aprendizajes imputados por WWHGE (Guyana, Haití y Jamaica).

Fuente: elaboración del Instituto de Evidencia Educativa sobre la base de WWHGE (2026), Tabla A1; promedio regional de la Tabla A3.

Es importante distinguir el escenario analizado de las políticas específicas de alfabetización inicial. Estas últimas buscan desarrollar las habilidades de lectura y escritura durante los primeros años de escolaridad, mientras que WWHGE estima los beneficios potenciales de un escenario en el que el 90% de los niños alcanza y sostiene un nivel mínimo de competencia lectora a los 10 años, utilizado como aproximación a aprendizajes fundamentales más amplios. Por lo tanto, los resultados no representan los efectos de un programa de alfabetización determinado ni permiten estimar los recursos o las intervenciones necesarios para alcanzar ese escenario.

A partir de este escenario, es posible dimensionar los beneficios potenciales asociados con mejores aprendizajes, tanto en las trayectorias educativas y laborales como en el desarrollo económico y social.

2. Más aprendizaje, más oportunidades educativas y laborales

Las consecuencias de adquirir aprendizajes fundamentales durante los primeros años pueden extenderse a lo largo de las trayectorias educativas y laborales. Los niños que desarrollan estas habilidades están en mejores condiciones para avanzar en sus aprendizajes, sostener su escolaridad y acceder a nuevas oportunidades educativas.

Para América Latina y el Caribe, WWHGE estima que alcanzar el escenario de aprendizaje fundamental universal permitiría que, entre 2031 y 2050, 10,1 millones de niños adicionales llegaran al último grado de primaria y 11,6 millones adicionales accedieran a alguna forma de educación secundaria (Kaffenberger et al., 2026).

Estas estimaciones se construyen a partir de evidencia que relaciona mejores resultados de aprendizaje con una menor probabilidad de abandono escolar. El modelo supone una reducción del 40% en la probabilidad de abandono durante la primaria por cada desviación estándar adicional en los resultados de aprendizaje y del 25% en la probabilidad de abandono en la transición de primaria a secundaria.

Es importante precisar el alcance de estos indicadores. El primero estima el número adicional de niños que llegarían al último grado de primaria, mientras que el segundo considera el acceso a alguna forma de educación secundaria. Ninguno de ellos equivale directamente a la cantidad de estudiantes que completarían esos niveles educativos.

Los beneficios potenciales también se extienden al mercado laboral. WWHGE estima que, bajo el mismo escenario, aproximadamente 4,4 millones de jóvenes adicionales tendrían empleo persistente en América Latina y el Caribe durante el período 2031–2050[3].

RECUADRO 1

Si 9 de cada 10 niños aprendieran a leer a los 10 años...

Resultados acumulados modelizados para América Latina y el Caribe, 2031–2050.

10,1 millones
de niños adicionales **llegarían al último grado de primaria.**

11,6 millones
de niños adicionales **accederían a alguna forma de educación secundaria.**

4,4 millones
de jóvenes adicionales **tendrían empleo persistente.**

Nota: resultados acumulados modelizados para América Latina y el Caribe entre 2031 y 2050 bajo el escenario de aprendizaje fundamental universal (90% de los niños leyendo con competencia mínima a los 10 años); no son efectos observados.

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A3.

[3] Para estimar este resultado, WWHGE utiliza un parámetro central de reducción de 4,4 puntos porcentuales en el desempleo juvenil por cada desviación estándar adicional en los resultados de aprendizaje. El indicador se calcula a partir de cohortes de jóvenes de 15 a 24 años y presenta un resultado acumulado para 2031–2050; no equivale a la creación permanente de 4,4 millones de puestos de trabajo (Kaffenberger et al., 2026).

Estas estimaciones muestran que las mejoras en los aprendizajes fundamentales podrían traducirse en mayores oportunidades de progresión escolar y de inserción laboral. Su relevancia no reside únicamente en aumentar la cantidad de estudiantes que avanzan en el sistema educativo, sino también en ampliar las posibilidades de desarrollo de capacidades y participación económica de las nuevas generaciones.

3. El dividendo económico y fiscal del aprendizaje

Los beneficios potenciales de mejorar los aprendizajes fundamentales no se limitan a las trayectorias individuales. Cuando estas mejoras alcanzan a una proporción importante de la población, también pueden proyectarse sobre el crecimiento económico y las finanzas públicas.

Según las estimaciones de WWHGE, alcanzar un escenario en el que el 90% de los niños lea con un nivel mínimo de competencia a los 10 años estaría asociado con USD 31,6 billones de producto económico adicional acumulado en América Latina y el Caribe entre 2031 y 2050. Hacia el final de ese período, el PIB per cápita regional sería un 46% mayor que en el escenario de referencia utilizado por los autores[4] (Kaffenberger et al., 2026).

Para estimar estos beneficios, WWHGE utiliza evidencia internacional sobre la asociación entre los resultados de aprendizaje armonizados (Harmonized Learning Outcomes, HLO) y el crecimiento económico de largo plazo (Angrist et al., 2021)[5]. A partir de esta relación, el modelo traduce las mejoras en competencia lectora en cambios en los HLO y los incorpora a las proyecciones económicas de cada país. Se trata de un ejercicio de simulación basado en asociaciones empíricas y supuestos de modelización, no de una estimación causal de los efectos de una política educativa específica.

Los beneficios económicos se incorporan gradualmente: entre 2025 y 2030 no se atribuye crecimiento adicional al escenario de aprendizaje fundamental universal; entre 2031 y 2040 el efecto modelizado aumenta progresivamente; y entre 2041 y 2050 se aplica plenamente. Además, WWHGE establece un límite del 7% al crecimiento real anual del PIB per cápita para evitar trayectorias extremas.

El producto económico adicional representa la suma de las diferencias anuales entre el escenario de aprendizaje fundamental universal y el escenario de referencia. Por lo tanto, los USD 31,6 billones no equivalen a un incremento del PIB en un único año, sino a un resultado acumulado durante el período analizado. Los montos están expresados en dólares constantes de 2023[6] .

El aumento de la actividad económica también tendría implicancias fiscales. WWHGE estima que, bajo el mismo escenario, América Latina y el Caribe podría registrar USD 4,36 billones de recaudación fiscal adicional acumulada entre 2031 y 2050. Para obtener este resultado, el modelo aplica las relaciones entre recaudación y PIB utilizadas para cada país a las diferencias de producto entre ambos escenarios, sin suponer cambios adicionales en las políticas tributarias (Kaffenberger et al., 2026).

[4] Valor publicado por WWHGE (2026), Tabla A3. El valor global (+27%) está ponderado por población, pero WWHGE no documenta el método de agregación utilizado para los valores regionales. No corresponde interpretarlo como un promedio simple de las variaciones nacionales.

[5] WWHGE utiliza un parámetro según el cual un aumento del 1% en los HLO se asocia con un aumento del 7,2% en el crecimiento del PIB per cápita. La relación utilizada es correlacional y no debe interpretarse como un efecto causal directo (Kaffenberger et al., 2026).

[6] Los montos económicos y fiscales corresponden a diferencias acumuladas entre los escenarios modelizados para 2031–2050, sumadas sin aplicar una tasa de descuento. En este informe, «billón» equivale a un millón de millones de dólares (10^{12}), denominado trillion en inglés.

RECUADRO 2

El dividendo económico del aprendizaje

Si 9 de cada 10 niños aprendieran a leer a los 10 años, América Latina y el Caribe podría alcanzar:

USD 31,6 billones

de producto económico adicional

Acumulado entre 2031 y 2050.

+46%

de PIB per cápita en 2050

Respecto del escenario de referencia modelizado por WWHGE.

USD 4,36 billones

de recaudación fiscal adicional

Acumulado entre 2031 y 2050. No supone cambios en las políticas tributarias.

Nota: resultados modelizados para América Latina y el Caribe bajo el escenario de aprendizaje fundamental universal (90% de los niños leyendo con competencia mínima a los 10 años).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A3.

Los resultados permiten distinguir tres dimensiones del beneficio económico potencial: el producto adicional acumulado a lo largo del período, la diferencia en el PIB per cápita al finalizarlo y los mayores ingresos fiscales asociados con la expansión de la actividad económica. Estas dimensiones muestran que las mejoras sostenidas en los aprendizajes podrían tener implicancias tanto para las oportunidades económicas de la población como para la capacidad fiscal de los países.

4. Más allá del PIB: beneficios sociales del aprendizaje

El valor de los aprendizajes fundamentales no se agota en sus posibles efectos sobre el empleo o el crecimiento económico. Saber leer también amplía las capacidades de las personas para acceder a información, participar en la sociedad y tomar decisiones sobre sus propias vidas.

Desde el enfoque de capacidades de Sen (1999), el desarrollo puede entenderse como un proceso de ampliación de las libertades reales de las personas. En este sentido, la alfabetización tiene valor tanto por las oportunidades que puede abrir como por las capacidades que permite desarrollar en sí misma.

La investigación de Kaffenberger y Pritchett (2021) aporta evidencia sobre la importancia de los aprendizajes efectivos para otros resultados sociales. Los autores analizan la relación entre alfabetización y escolaridad de las mujeres y distintos resultados vinculados con la salud, la fecundidad y el empoderamiento, destacando que las habilidades efectivamente adquiridas importan más allá de los años de educación formal.

WWHGE incorpora dos dimensiones adicionales de bienestar social en su ejercicio de simulación: la mortalidad de niños menores de 5 años y el matrimonio infantil. Ambos resultados se estiman mediante mecanismos específicos, apoyados en evidencia empírica y supuestos del modelo (Kaffenberger et al., 2026).

Para estimar las muertes infantiles potencialmente evitadas, WWHGE utiliza evidencia sobre la relación entre la alfabetización materna y la mortalidad de menores de 5 años. El modelo proyecta cómo las mejoras en los aprendizajes durante la infancia podrían traducirse, en el largo plazo, en mayores niveles de alfabetización de las futuras madres y, a través de ese mecanismo, en mejores resultados de supervivencia infantil. La estimación incorpora supuestos sobre la persistencia de las dificultades lectoras hasta la edad adulta.

En el caso del matrimonio infantil, WWHGE utiliza evidencia sobre la relación entre permanencia en la educación secundaria y menor probabilidad de matrimonio antes de los 18 años, basada en Wodon et al. (2018, como se citó en Kaffenberger et al., 2026)[7]. El modelo estima los matrimonios potencialmente evitados a partir de las oportunidades adicionales de escolarización secundaria de las niñas.

Bajo estos supuestos, WWHGE estima que alcanzar el escenario de aprendizaje fundamental universal podría evitar 149.640 muertes de niños menores de 5 años y 367.375 matrimonios infantiles en América Latina y el Caribe entre 2031 y 2050 (Kaffenberger et al., 2026). Los autores señalan que la estimación de matrimonios infantiles evitados podría subestimar los beneficios potenciales, dado que considera únicamente el mecanismo asociado con la permanencia en la educación secundaria y no incorpora otros posibles canales vinculados con el aprendizaje.

[7] WWHGE supone que las niñas que acceden adicionalmente a secundaria permanecen, en promedio, dos años adicionales y aplica una reducción relativa del riesgo de matrimonio infantil derivada de la evidencia utilizada por los autores. Véase Kaffenberger et al. (2026), anexo B.5.2.

RECUADRO 3

Beneficios sociales potenciales, 2031–2050

Resultados acumulados modelizados para América Latina y el Caribe si 9 de cada 10 niños aprendieran a leer a los 10 años.

149.640

muertes de niños menores de 5 años **evitadas.**

Acumuladas entre 2031 y 2050. Estimación basada en la relación entre alfabetización materna y supervivencia infantil.

367.375

matrimonios infantiles **evitados.**

Acumulados entre 2031 y 2050. Estimación basada en la permanencia de las niñas en la educación secundaria.

Nota: resultados modelizados para América Latina y el Caribe bajo el escenario de aprendizaje fundamental universal (90% de los niños leyendo con competencia mínima a los 10 años); no son efectos observados.

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A3.

Los resultados muestran que la magnitud y distribución de los beneficios potenciales varían considerablemente según la dimensión analizada. Por ejemplo, Haití concentraría el 25,4% de las muertes infantiles evitadas en la región, mientras que Brasil, Guatemala y Nicaragua representarían conjuntamente el 57,4% de los matrimonios infantiles potencialmente evitados. Estos últimos resultados adquieren especial relevancia en países donde los matrimonios y las uniones tempranas constituyen una problemática documentada[8], particularmente entre las niñas y adolescentes con menores oportunidades educativas.

Estos resultados amplían la perspectiva sobre los beneficios potenciales de los aprendizajes fundamentales. La reducción de la mortalidad infantil y del matrimonio infantil representa una mejora del bienestar social por sí misma, independientemente de sus consecuencias económicas. Desde una perspectiva de desarrollo humano, estas dimensiones permiten reconocer oportunidades y capacidades que no quedan reflejadas en los indicadores de producto o crecimiento.

[8] Sobre la prevalencia del matrimonio infantil y las uniones tempranas, véase UNICEF (s. f.). *Child marriage*. UNICEF Data. https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/

5. Una región, múltiples realidades: el impacto potencial de aprender a tiempo

Los resultados agregados para América Latina y el Caribe permiten dimensionar el potencial regional de alcanzar el aprendizaje fundamental universal, pero no muestran por sí solos las diferencias existentes entre países.

Los 21 países incluidos en el estudio de WWHGE parten de niveles de aprendizaje, estructuras económicas y condiciones educativas, demográficas y sociales diferentes. Por lo tanto, alcanzar un mismo escenario —que el 90% de los niños pueda leer con un nivel mínimo de competencia a los 10 años— supone mejoras de distinta magnitud y se asocia con resultados diferentes según el contexto.

Esta heterogeneidad se observa desde el punto de partida. La proporción de niños que alcanza el nivel mínimo de competencia lectora varía entre el 15,3% de Guyana —un valor imputado por WWHGE— y el 79,4% de Trinidad y Tobago[9]. En consecuencia, las distancias respecto del escenario del 90% son muy diferentes entre países. Sin embargo, las brechas iniciales de aprendizaje no determinan por sí solas la magnitud de los resultados modelizados.

En términos económicos absolutos, Brasil y México concentran conjuntamente alrededor del 52% del producto adicional estimado para América Latina y el Caribe. Al incorporar Argentina, los tres países representan aproximadamente el 63% del total regional. Estas participaciones reflejan, entre otros factores, la escala de sus economías y las trayectorias de crecimiento consideradas en el modelo.

La comparación cambia cuando se observan los resultados relativos. Mientras Brasil y México presentan aumentos modelizados del PIB per cápita de 29,3% y 29,9% en 2050, respectivamente, Guyana alcanza el 96,9%, Belice el 85,1% y Honduras el 69,9%. Estos porcentajes expresan diferencias respecto de los escenarios de referencia de cada país, no magnitudes económicas directamente comparables en términos absolutos.

Las diferencias también se observan entre dimensiones. México concentra una proporción considerable del producto económico adicional regional, pero su participación en los resultados educativos es significativamente menor. Guatemala presenta un perfil diferente: su peso en los beneficios educativos supera al que representa en el producto adicional. En el ámbito social, Haití se destaca por concentrar una proporción particularmente elevada de las muertes infantiles potencialmente evitadas. Estos contrastes muestran que la distribución de los beneficios depende de la dimensión considerada.

Por lo tanto, la magnitud del producto económico adicional no constituye, por sí sola, un criterio suficiente para comparar los beneficios potenciales del aprendizaje entre países. Los resultados educativos, laborales y sociales permiten ampliar esa lectura, pero tampoco establecen qué países obtendrían mayores retornos por cada recurso invertido. Para ello sería necesario considerar los costos, la efectividad y la factibilidad de las intervenciones en cada contexto.

[9] Los porcentajes nacionales proceden de la Tabla A1 de WWHGE (2026). Las distancias al escenario del 90% y las participaciones de cada país en los totales regionales son cálculos propios del IEE, documentados en el Anexo C.

La siguiente matriz sintetiza estas diferencias mediante la posición de los 21 países en siete indicadores educativos, laborales, económicos y sociales. La comparación permite identificar perfiles diversos de beneficios potenciales, sin establecer un ranking general de países ni equiparar la magnitud de los resultados con el desempeño de sus sistemas educativos

Una región, múltiples perfiles de beneficios potenciales

Posición regional de los 21 países en siete resultados modelizados del escenario de aprendizaje fundamental universal (1 = mayor valor del indicador).

	EDUCACIÓN Y EMPLEO			ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS			BIENESTAR SOCIAL
País	**Último grado de primaria**	**Acceso a secundaria**	**Empleo juvenil persistente**	**Producto económico adicional**	**Recaudación fiscal adicional**	***Δ PIB per cápita en 2050 (%)***	**Muertes infantiles evitadas**
Argentina	10	9	6	**3**	**3**	13	10
Belice	18	19	20	20	20	**2**	19
Brasil	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	16	**2**
Chile	20	15	15	10	8	20	18
Colombia	4	6	4	4	4	14	7
Costa Rica	19	16	17	17	16	19	17
Ecuador	6	13	7	8	9	10	9
El Salvador	15	14	13	18	14	9	14
Guatemala	**3**	**2**	**3**	5	6	4	5
Guyana*	17	20	19	16	18	**1**	16
Haití*	8	7	12	13	17	11	**1**
Honduras	9	5	8	12	10	**3**	6
Jamaica*	12	18	16	19	19	12	15
México	5	**3**	**2**	**2**	**2**	15	**3**
Nicaragua	**2**	4	10	15	13	8	12
Panamá	7	11	14	9	11	5	13
Paraguay	14	10	11	11	12	7	11
Perú	13	12	5	7	5	17	8
República Dominicana	11	8	9	6	7	6	4
Trinidad y Tobago	21	21	21	21	21	21	21
Uruguay	16	17	18	14	15	18	20

Posición regional: 1–3 | 4–7 | 8–14 | 15–21 *Tres primeras posiciones: tono oscuro y negrita.*

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1; cálculos propios del IEE a partir de los datos del Anexo B.

Nota: posición regional de los 21 países de América Latina y el Caribe según la magnitud de beneficio estimado en cada indicador (1 = mayor valor). No se trata de un ranking general ni de una medida de desempeño: la posición 1 corresponde al mayor valor modelizado, no necesariamente a un mejor desempeño ni a una mayor eficiencia de política, y no se calculan promedios de posiciones ni índices compuestos. Seis indicadores se ordenan según magnitudes absolutas acumuladas en 2031–2050; el PIB per cápita, según su variación porcentual en 2050 respecto del escenario de referencia. Resultados del escenario en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años. * Valor inicial de competencia lectora imputado por WWHGE.

La comparación confirma que los países no ocupan las mismas posiciones en todas las dimensiones. Mientras Brasil y México concentran una parte importante de los resultados económicos absolutos, países como Guatemala y Nicaragua adquieren mayor relevancia en determinadas trayectorias educativas.

Guyana, por su parte, presenta el mayor incremento relativo del PIB per cápita, mientras que Haití concentra la mayor cantidad de muertes infantiles potencialmente evitadas. Estas diferencias refuerzan la necesidad de interpretar los beneficios del aprendizaje desde una perspectiva multidimensional.

Los resultados detallados de los 21 países se presentan en las fichas nacionales del Anexo A y en la tabla comparativa del Anexo B.

6. De la evidencia a la política: alfabetizar a tiempo como prioridad de desarrollo

Los resultados analizados amplían la perspectiva desde la cual pensar las políticas de alfabetización inicial. Garantizar que los niños adquieran aprendizajes fundamentales durante los primeros años de escolaridad constituye un objetivo educativo prioritario, pero sus implicancias potenciales trascienden el sistema educativo y alcanzan distintas dimensiones del desarrollo económico y social.

Esta evidencia abre un argumento adicional para las políticas públicas: fortalecer la alfabetización inicial no solamente por sus efectos inmediatos sobre los aprendizajes, sino también por las oportunidades que puede contribuir a ampliar a lo largo de la vida.

Mejorar los aprendizajes requiere intervenciones efectivas

La investigación internacional muestra que existen intervenciones capaces de mejorar los aprendizajes fundamentales. Angrist et al. (2023) analizan evidencia sobre intervenciones educativas en países de ingreso bajo y medio-bajo, e identifican estrategias que han mostrado resultados positivos en relación con sus costos.[10]

Entre ellas se encuentran la pedagogía estructurada, que articula materiales, orientaciones pedagógicas y acompañamiento docente; la enseñanza en el nivel adecuado (*Teaching at the Right Level*), que adapta la enseñanza a los conocimientos efectivamente adquiridos por los estudiantes; y el aprendizaje asistido por computadora, que ajusta las actividades a sus niveles de aprendizaje. Dado que esta evidencia proviene principalmente de países de ingreso bajo y medio-bajo, su aplicación en América Latina y el Caribe requiere considerar las características de cada sistema educativo.

Estas estrategias ofrecen ejemplos concretos de cómo la evidencia puede orientar las decisiones de política educativa para mejorar los aprendizajes fundamentales. Su relevancia radica tanto en los resultados que han mostrado como en los principios que permiten identificar para el diseño de intervenciones ajustadas a las necesidades y capacidades de cada sistema educativo.

Sostener mejoras requiere políticas y capacidades institucionales

La mejora de los aprendizajes fundamentales no depende únicamente de identificar intervenciones pedagógicas efectivas. También requiere generar condiciones institucionales que permitan implementarlas, acompañarlas y sostenerlas en el tiempo.

La experiencia del estado de Ceará, en Brasil, ofrece un ejemplo relevante para América Latina y el Caribe. El Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC) articuló apoyo técnico a los municipios, formación docente, materiales pedagógicos, evaluaciones periódicas y mecanismos de incentivos vinculados con los resultados educativos. Loureiro et al. (2020) analizan esta experiencia y destacan su relevancia para la reducción de la pobreza de aprendizajes.

El caso ilustra la importancia de articular las estrategias de enseñanza con capacidades de gestión, coordinación entre niveles de gobierno y mecanismos de seguimiento de resultados.

[10] La evidencia revisada por Angrist et al. (2023) no implica que todas las intervenciones sean igualmente efectivas para cualquier población o contexto. Su adopción requiere considerar la calidad de implementación, los recursos disponibles y las condiciones institucionales de cada sistema educativo.

Incorporar la alfabetización inicial en una agenda más amplia de desarrollo

Las estimaciones de WWHGE muestran que mejorar los aprendizajes fundamentales podría estar asociado con beneficios que trascienden las trayectorias escolares: mayores oportunidades de empleo, crecimiento económico, recaudación fiscal y mejores resultados en determinadas dimensiones del bienestar social.

Esto refuerza la necesidad de reconocer la alfabetización inicial como una prioridad estratégica de desarrollo. Su fortalecimiento exige responsabilidades claras dentro de los sistemas educativos, pero también puede convocar a otros actores del sector público, la sociedad civil, el ámbito académico y el sector privado interesados en ampliar las oportunidades de las nuevas generaciones.

A partir de la evidencia revisada y de los resultados del escenario analizado, se proponen tres orientaciones para fortalecer las políticas de alfabetización inicial en América Latina y el Caribe.

1. **Priorizar los aprendizajes fundamentales desde los primeros años de escolaridad.** Los niveles iniciales de competencia lectora muestran que una proporción importante de niños no alcanza los aprendizajes mínimos esperados. Esto refuerza la necesidad de establecer objetivos claros de alfabetización, implementar estrategias de enseñanza respaldadas por evidencia y disponer de mecanismos de evaluación temprana que permitan identificar dificultades y orientar apoyos oportunos.
2. **Construir políticas sostenidas y adaptadas a cada contexto.** Las diferencias entre países muestran que alcanzar una meta común requiere responder a puntos de partida y capacidades institucionales heterogéneos. Las estrategias deben considerar estas condiciones, fortalecer las capacidades de implementación y asegurar su continuidad. Dado que los beneficios potenciales se proyectan a lo largo del tiempo, resulta especialmente relevante sostener las mejoras en los aprendizajes más allá de intervenciones aisladas.
3. **Situar la alfabetización inicial como prioridad intersectorial**. Las estimaciones muestran que los beneficios potenciales de mejorar los aprendizajes trascienden las trayectorias escolares y alcanzan el empleo, la actividad económica, las finanzas públicas y determinadas dimensiones del bienestar social. Esto ofrece fundamentos para ampliar el reconocimiento de la alfabetización como prioridad de desarrollo y fortalecer la articulación entre actores públicos, académicos, sociales y privados, sin diluir la responsabilidad central de los sistemas educativos de garantizar los aprendizajes.

Estas orientaciones surgen de la articulación de dos cuerpos de evidencia complementarios: las investigaciones sobre intervenciones capaces de mejorar los aprendizajes y las estimaciones de sus beneficios potenciales a largo plazo. El modelo de WWHGE no identifica las políticas necesarias para alcanzar el escenario del 90% ni estima sus costos. Por lo tanto, las orientaciones propuestas no deben interpretarse como resultados directos de una evaluación de impacto o de costo-beneficio de intervenciones específicas.

7. Conclusiones

Aprender a leer durante los primeros años de escolaridad constituye una condición fundamental para sostener las trayectorias educativas y ampliar las oportunidades a lo largo de la vida. Cuando estos aprendizajes no se adquieren a tiempo, sus consecuencias pueden extenderse más allá de la escuela y limitar las oportunidades de desarrollo de las nuevas generaciones.

Las estimaciones de WWHGE permiten dimensionar los beneficios potenciales de alcanzar un escenario en el que el 90% de los niños pueda leer con un nivel mínimo de competencia a los 10 años. Los resultados muestran que una mejora generalizada y sostenida de los aprendizajes fundamentales podría estar asociada con mayores oportunidades educativas y laborales, un incremento de la actividad económica y la recaudación fiscal, y mejoras en determinadas dimensiones del bienestar social.

El análisis de los 21 países de América Latina y el Caribe muestra, además, que estos beneficios potenciales no se distribuyen de manera uniforme. Las diferencias en los niveles iniciales de aprendizaje y en las condiciones económicas, demográficas y sociales se reflejan en resultados de distinta magnitud y composición. Por ello, el valor potencial de mejorar los aprendizajes no puede interpretarse únicamente a partir del crecimiento económico adicional: requiere considerar también las oportunidades educativas, laborales y sociales que podrían ampliarse en cada contexto.

Estos resultados deben interpretarse dentro de los límites del ejercicio de simulación. No constituyen predicciones ni estimaciones del efecto causal de una política específica de alfabetización inicial. Tampoco identifican las intervenciones necesarias para alcanzar el escenario analizado ni los costos asociados. Su contribución consiste en ofrecer una aproximación a la magnitud y distribución de los beneficios potenciales de mejorar sostenidamente los aprendizajes fundamentales.

Desde una perspectiva de política pública, la evidencia refuerza la necesidad de garantizar que todos los niños adquieran aprendizajes fundamentales desde los primeros años de escolaridad, mediante intervenciones efectivas, sostenidas y adaptadas a las condiciones de cada sistema educativo. Al mismo tiempo, los beneficios potenciales identificados ofrecen fundamentos para reconocer la alfabetización inicial como una prioridad que trasciende el sector educativo y forma parte de una agenda más amplia de desarrollo.

Alfabetizar a tiempo no solo amplía las oportunidades educativas de los niños. También puede contribuir a ampliar las oportunidades de desarrollo de toda la sociedad.

Nota metodológica

Las estimaciones de impacto presentadas en este estudio provienen del ejercicio de simulación de What Works Hub for Global Education (Kaffenberger et al., 2026). El ejercicio abarca 114 países en los que menos del 90% de los niños de 10 años lee con un nivel mínimo de competencia; 21 de ellos son de América Latina y el Caribe. Bolivia y Venezuela no forman parte de los 114 países del ejercicio, y Cuba fue excluida por falta de datos macroeconómicos completos. El Instituto de Evidencia Educativa no realizó nuevas estimaciones. Su aporte es la lectura regional de esos resultados (distancias respecto del escenario del 90%, participaciones en los totales regionales y posiciones relativas entre países), cuyo procedimiento se detalla en el Anexo C.

El modelo compara dos escenarios para cada país. En el escenario de referencia, los niveles de aprendizaje permanecen en los valores iniciales utilizados por WWHGE, provenientes de información disponible para distintos años. En el escenario de aprendizaje fundamental universal, se supone que el 90% de los niños de 10 años alcanza de manera inmediata el nivel mínimo de competencia lectora y lo sostiene en el tiempo. Los resultados estimados corresponden a las diferencias entre ambos escenarios durante el período 2031–2050.

Paso 1. Punto de partida

La proporción de niños que alcanza el nivel mínimo de lectura se obtiene como el complemento del indicador de pobreza de aprendizajes (Banco Mundial e Instituto de Estadística de la UNESCO, 2022): *proporción que lee = 1 – pobreza de aprendizajes*.

Paso 2. Traducción a puntajes de aprendizaje armonizados (HLO)

Varios de los efectos documentados en la literatura están expresados en puntajes de pruebas. Por eso, el modelo traduce la mejora en competencia lectora a cambios en los *Harmonized Learning Outcomes* (HLO), una escala comparable entre países (Angrist et al., 2021). La traducción usa una transformación probit, con un coeficiente estimado de aproximadamente −0,011. Como la relación no es lineal, los países más cercanos al 90% necesitan aumentos proporcionalmente mayores en HLO para cerrar los últimos puntos de la brecha. La misma relación permite imputar la pobreza de aprendizajes en países que tienen datos de HLO pero no del indicador. En total, 24 países tienen valores imputados; en América Latina y el Caribe, Guyana, Haití y Jamaica.

Paso 3. Parámetros aplicados a cada resultado

A partir de la mejora en HLO de cada país, el modelo aplica parámetros tomados de la literatura revisada por WWHGE:

- **Producto económico.** Un aumento del 1% en HLO se asocia con un aumento del 7,2% en el crecimiento del PIB per cápita (Angrist et al., 2021). El efecto se incorpora gradualmente, según las fases descriptas en la Sección 3, con un tope de crecimiento real del 7% anual.
- **Recaudación fiscal.** A la diferencia de PIB entre ambos escenarios se le aplica la relación entre impuestos y PIB de cada país, constante en el tiempo. Para los países sin dato nacional, WWHGE aplica una relación del 12%, que corresponde al promedio de los países de ingreso medio-bajo según el Banco Mundial.

- **Llegada al último grado de primaria.** Se supone una reducción del 40% en la probabilidad de abandono por cada desviación estándar de mejora en HLO.
- **Acceso a la secundaria.** Se supone una reducción del 25% en la probabilidad de abandono en la transición de primaria a secundaria por cada desviación estándar de mejora. El indicador se estima solo entre quienes llegan al último grado de primaria y no equivale a completar la secundaria.
- **Empleo juvenil.** Se supone una reducción de 4,4 puntos porcentuales en el desempleo juvenil por cada desviación estándar de mejora, aplicada a la población de 15 a 24 años desde 2031. El resultado se expresa como jóvenes adicionales con empleo persistente.
- **Mortalidad infantil.** La alfabetización materna se asocia con una reducción del 30% de la mortalidad de menores de 5 años (Kaffenberger y Pritchett, 2021). El efecto se aplica solo a los nacimientos de madres que pertenecen a las cohortes beneficiadas. Además, el modelo descuenta a quienes aprenderían a leer más tarde aunque no se alcanzara el escenario.
- **Matrimonio infantil.** Wodon et al. (2018, como se citó en Kaffenberger et al., 2026) estiman que cada año adicional de educación secundaria reduce en 6,1 puntos porcentuales la probabilidad de matrimonio antes de los 18 años. WWHGE convierte ese valor en una reducción relativa del 12,2% por año, a partir de una prevalencia promedio cercana al 50% en los países analizados por esos autores. El modelo supone que las niñas ganan en promedio dos años de secundaria y que la mitad de los nuevos estudiantes de ese nivel son mujeres.

Paso 4. Agregación y unidades

Los montos económicos y fiscales son la suma de las diferencias anuales entre ambos escenarios en 2031–2050, en dólares constantes de 2023 y sin aplicar una tasa de descuento. La diferencia porcentual del PIB per cápita corresponde a 2050. Los resultados educativos, laborales y sociales son cantidades adicionales o eventos evitados, acumulados en el período. Los totales regionales provienen de la Tabla A3 de WWHGE.

Alcances y limitaciones

- Es una simulación, no un pronóstico. Supone un salto inmediato y sostenido al 90%, algo que ningún sistema educativo logra de un año para otro.
- No estima costos ni retornos. No calcula los costos ni identifica las intervenciones necesarias para alcanzar el 90%. Por eso, sus resultados no equivalen al retorno de una inversión específica ni pueden atribuirse a un programa de alfabetización inicial.
- La mayoría de los parámetros son correlacionales. Las excepciones son los de mortalidad y matrimonio infantil, que provienen de estrategias de variables instrumentales. Además, la relación entre aprendizaje y crecimiento de Angrist et al. (2021) no fue diseñada para mejoras de aprendizaje tan grandes, por lo que el efecto podría ser menor.
- Las líneas de base tienen distintos años de medición, en varios casos anteriores o cercanas a la pandemia, y algunos países tienen valores imputados.

Por estas razones, las cifras deben interpretarse como órdenes de magnitud de los beneficios potenciales, no como resultados esperables de una política determinada.

Fuentes

Angrist, N., Djankov, S., Goldberg, P. K. y Patrinos, H. A. (2021). Measuring human capital using global learning data. *Nature*, 592, 403–408. https://doi.org/10.1038/s41586-021-03323-7

Angrist, N. et al. (2023). Improving learning in low- and lower-middle-income countries. Journal of Benefit-Cost Analysis, 14(S1), 55–80. https://doi.org/10.1017/bca.2023.26

Banco Mundial e Instituto de Estadística de la UNESCO (2022). *Learning Poverty Global Database*. Banco Mundial. https://datacatalog.worldbank.org/search/dataset/0038947/learning-poverty-global-database-historical-data-and-sub-components

Hanushek, E. A. y Woessmann, L. (2015). *The knowledge capital of nations: Education and the economics of growth*. MIT Press. https://doi.org/10.7551/mitpress/9780262029179.001.0001

Kaffenberger, M. y Pritchett, L. (2021). Effective investment in women's futures: Schooling with learning. *International Journal of Educational Development*, 86, 102464. https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102464 (acceso abierto: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8456991/)

Kaffenberger, M., Wong, B., Everett, B. y Egbetayo, V. (2026). *Achieving universal foundational learning could increase global GDP by $196 trillion over 20 years*. What Works Hub for Global Education, Insight Note RI_2026/001. https://doi.org/10.35489/BSG-WhatWorksHubforGlobalEducation-RI_2026/001. Licencia CC BY 4.0. En el texto también se cita como WWHGE (2026).

Loureiro, A., Cruz, L., Lautharte, I. y Evans, D. K. (2020). *The State of Ceará in Brazil is a Role Model for Reducing Learning Poverty*. Banco Mundial. https://www.worldbank.org/en/country/brazil/publication/state-ceara-brazil-role-model-reducing-learning-poverty

Pritchett, L. (2013). *The rebirth of education: Schooling ain't learning*. Center for Global Development. https://www.cgdev.org/publication/9781933286778-rebirth-education-schooling-aint-learning

Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press. https://books.google.com/books?id=NQs75PEa618C

UNICEF (s. f.). *Child marriage*. UNICEF Data. https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/

Wodon, Q. et al. (2018). *Missed opportunities: The high cost of not educating girls*. Banco Mundial. (Citado en Kaffenberger et al., 2026.)

Anexo A. Perfiles nacionales: resultados del escenario de aprendizaje fundamental universal

Las diferencias descriptas en la Sección 5 se aprecian con mayor detalle al observar cada país por separado. Las fichas que siguen presentan, para los 21 países de América Latina y el Caribe incluidos en el estudio de WWHGE, el punto de partida en competencia lectora, la distancia respecto del escenario del 90% y una selección de los principales resultados modelizados para 2031–2050, organizados en cuatro dimensiones.

Cada ficha se abre con un titular que destaca el rasgo más distintivo del país dentro de la región. Las cifras provienen de WWHGE (2026); las distancias, participaciones y posiciones relativas son cálculos propios del Instituto de Evidencia Educativa, cuyo procedimiento se detalla en el Anexo C. Los resultados de los 21 países se presentan, de forma comparada, en el Anexo B. Como en el resto del estudio, se trata de resultados de un escenario hipotético y no de efectos observados ni atribuibles a una intervención específica.

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

ARGENTINA



Tercer país de la región en producto y recaudación adicionales; su aumento relativo del PIB per cápita en 2050 (+40,8%) superaría al de Brasil y México.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 10 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 3,63 billones
de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+40,8%
de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 362.300 millones
de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

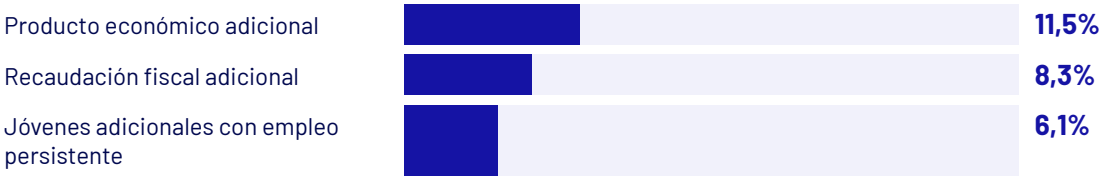
341.069
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

421.138
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

268.182
jóvenes adicionales con empleo persistente

3.930
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 3,4% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 2,6% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

BELICE



Segundo menor producto adicional de la región, pero segundo mayor aumento relativo del PIB per cápita en 2050 (+85,1%), después de Guyana.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 14 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 40.600 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+85,1%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 8.700 millones

de recaudación fiscal adicional acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

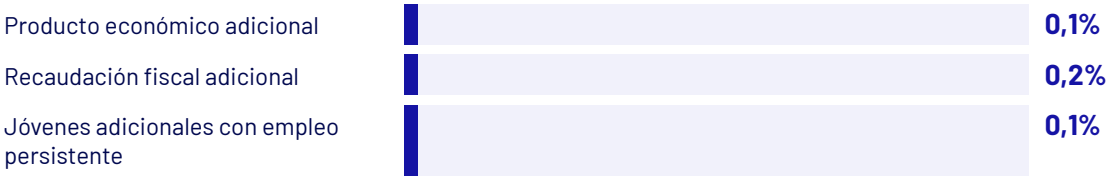
16.325
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

21.253
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

5.243
jóvenes adicionales con empleo persistente

154
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 0,2% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 0,1% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

BRASIL

El mayor peso en los resultados regionales: concentraría el 26,4% del producto adicional y el 30,2% de los jóvenes adicionales con empleo persistente de ALC.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌Meta: 90%

Puesto regional: 6 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 8,34 billones
de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+29,3%
de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 1,17 billones
de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

3.337.191
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

2.613.142
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

1.321.531
jóvenes adicionales con empleo persistente

23.400
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 33,0% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 15,6% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

CHILE

Segundo mayor nivel inicial de lectura de la región (72,8%) y segundo menor aumento relativo estimado del PIB per cápita en 2050 (+16,7%).

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 2 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 820.000 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+16,7%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 145.300 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

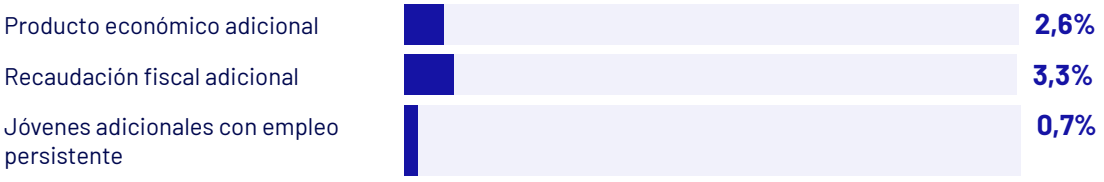
4.767
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

41.256
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

32.299
jóvenes adicionales con empleo persistente

213
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: menos de 0,1% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 0,1% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

COLOMBIA

Menos de la mitad de los niños alcanza la competencia lectora mínima; sería el cuarto país de la región en producto, recaudación y jóvenes con empleo persistente.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 8 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 1,99 billones
de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+33,2%
de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 349.700 millones
de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

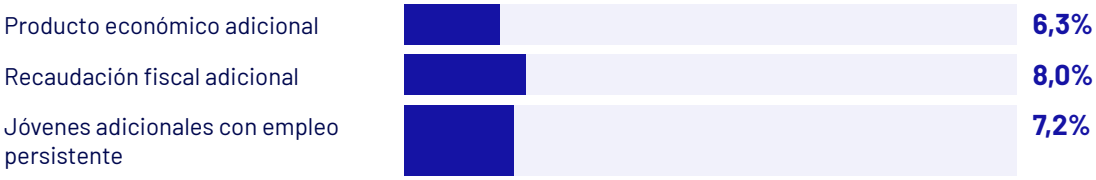
606.706
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

706.568
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

313.529
jóvenes adicionales con empleo persistente

6.513
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 6,0% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 4,4% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

COSTA RICA



Tercer mayor nivel inicial de lectura de la región (66,0%) y tercer menor aumento relativo estimado del PIB per cápita en 2050 (+19,1%).

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 3 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 252.600 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+19,1%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 35.100 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

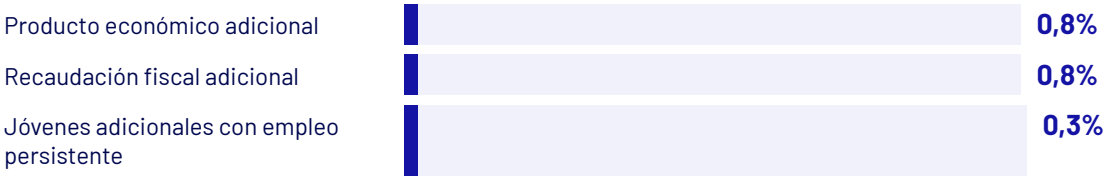
11.073
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

39.874
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

15.059
jóvenes adicionales con empleo persistente

362
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 0,1% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 0,2% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

ECUADOR

Sexto país de la región en niños adicionales que llegarían al último grado de primaria, con un peso en ese resultado (5,0%) mayor que en el producto adicional (3,0%).

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 11 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 942.400 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+48,7%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 123.400 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

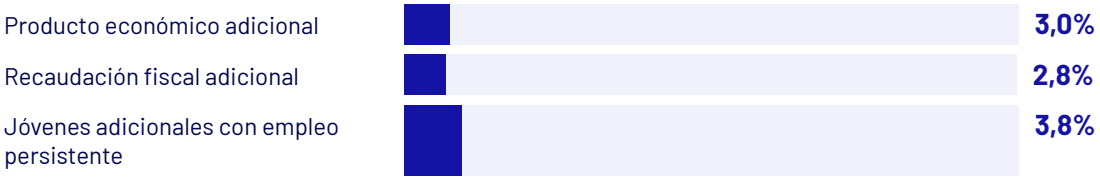
503.768
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

162.906
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

168.191
jóvenes adicionales con empleo persistente

3.946
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 5,0% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 2,6% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

EL SALVADOR



Menos de un tercio de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años; bajo el escenario analizado, el PIB per cápita de 2050 sería 53,0% mayor.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 12 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 249.500 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+53,0%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 51.700 millones

de recaudación fiscal adicional acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

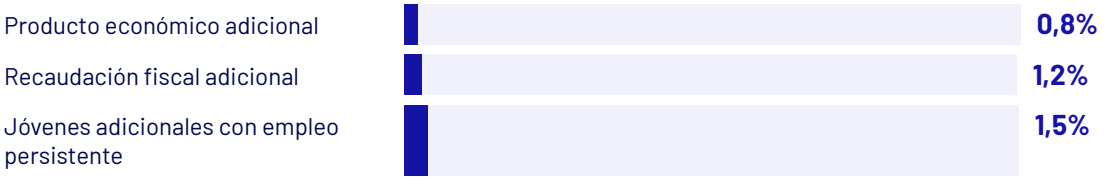
66.293
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

145.840
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

66.878
jóvenes adicionales con empleo persistente

836
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 0,7% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 0,6% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

GUATEMALA



Segundo país de la región en niños adicionales que accederían a la secundaria, por delante de México, y tercero en jóvenes con empleo persistente.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 17 de 21 en ALC, junto con Panamá (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 1,55 billones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+69,2%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 178.800 millones

de recaudación fiscal adicional acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

1.302.905

niños adicionales llegarían al último grado de primaria

2.062.327

niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

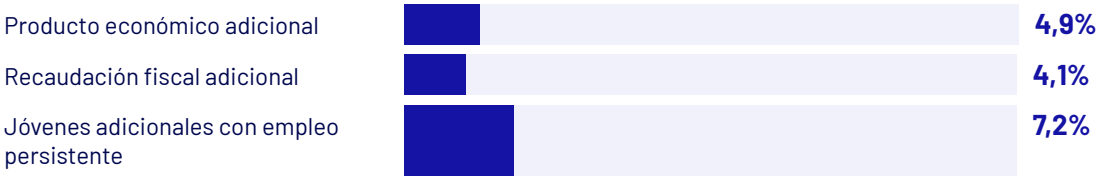
313.962

jóvenes adicionales con empleo persistente

12.798

muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 12,9% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 8,6% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

GUYANA



El punto de partida más bajo de la región (15,3%, valor imputado) y el mayor aumento relativo estimado del PIB per cápita en 2050 (+96,9%).

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 21 de 21 en ALC; valor imputado por WWHGE (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 258.500 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+96,9%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 31.000 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

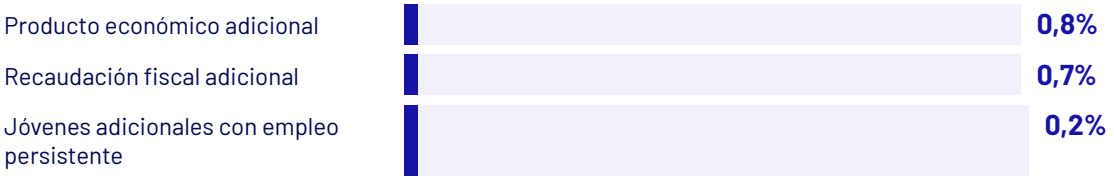
22.076
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

20.349
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

8.237
jóvenes adicionales con empleo persistente

700
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 0,2% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 0,5% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

HAITÍ



Concentraría el 25,4% de las muertes infantiles evitadas en la región, frente al 0,9% del producto adicional: su peso es mucho mayor en salud infantil.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 13 de 21 en ALC; valor imputado por WWHGE (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 285.800 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+47,7%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 34.300 millones

de recaudación fiscal adicional acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

453.819

niños adicionales llegarían al último grado de primaria

472.584

niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

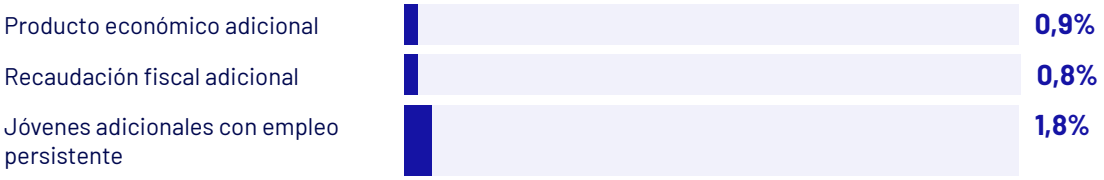
79.724

jóvenes adicionales con empleo persistente

37.970

muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 4,5% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 25,4% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

HONDURAS



Segundo nivel inicial de lectura más bajo de la región (20,7%), después de Guyana, y tercer mayor aumento relativo estimado del PIB per cápita en 2050.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 20 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 519.900 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+69,9%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 78.300 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

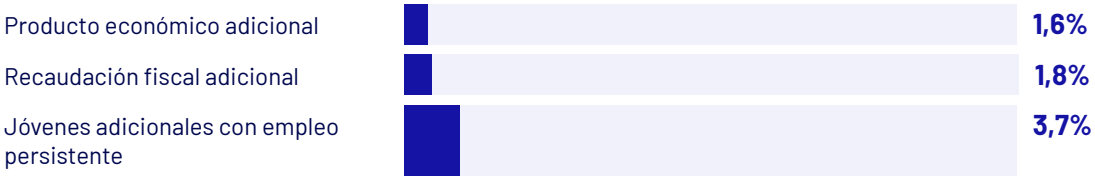
374.512
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

803.405
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

163.992
jóvenes adicionales con empleo persistente

7.575
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 3,7% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 5,1% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

JAMAICA



Nivel de lectura cercano al promedio regional (45,5% frente a 46,7%); muchos más niños adicionales llegarían al último grado de primaria que a la secundaria.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 9 de 21 en ALC; valor imputado por WWHGE (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 109.900 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+46,5%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 28.200 millones

de recaudación fiscal adicional acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

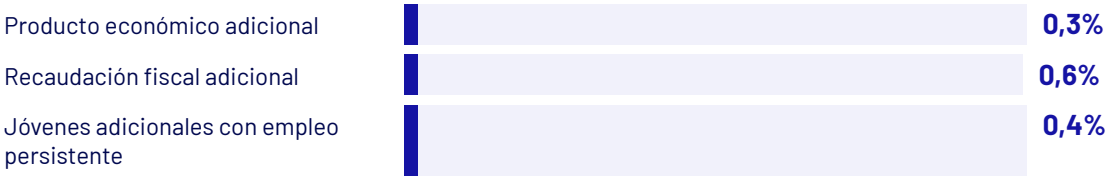
134.966
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

21.508
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

15.663
jóvenes adicionales con empleo persistente

752
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 1,3% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 0,5% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

MÉXICO



Segundo país de la región en producto, recaudación y jóvenes con empleo persistente, aunque su peso en los resultados de primaria sería mucho menor (5,4%).

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 7 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 8,09 billones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+29,9%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 1,15 billones

de recaudación fiscal adicional acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

547.579
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

1.672.700
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

938.960
jóvenes adicionales con empleo persistente

20.222
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 5,4% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 13,5% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

NICARAGUA



Segundo país de la región en niños adicionales que llegarían al último grado de primaria, solo detrás de Brasil, con menos del 1% del producto adicional.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 19 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 266.400 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+65,6%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 53.100 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

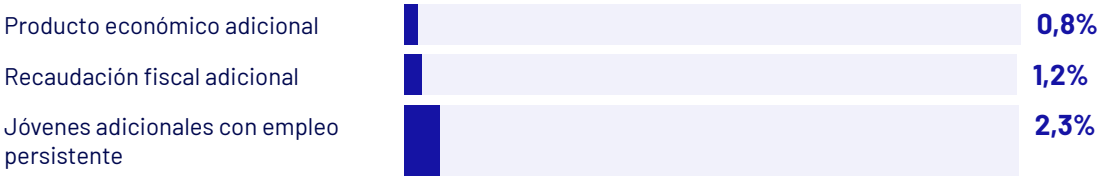
1.549.572
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

1.239.257
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

99.402
jóvenes adicionales con empleo persistente

3.282
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 15,3% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 2,2% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

PANAMÁ

Uno de los niveles iniciales de lectura más bajos de la región (21,5%, igual que Guatemala) y quinto mayor aumento relativo estimado del PIB per cápita en 2050.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 17 de 21 en ALC, junto con Guatemala (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 937.100 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+69,0%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 69.900 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

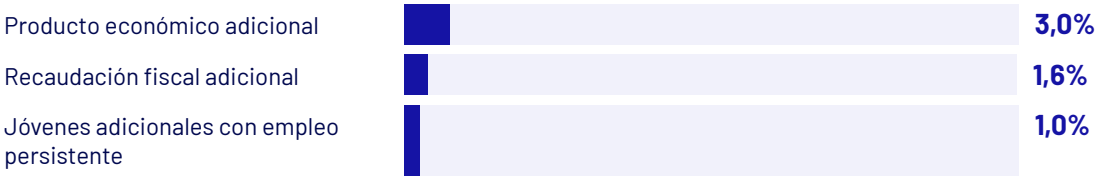
466.251
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

254.552
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

43.624
jóvenes adicionales con empleo persistente

1.273
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 4,6% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 0,9% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

PARAGUAY



Séptimo mayor aumento relativo estimado del PIB per cápita de la región y casi el triple de niños adicionales en secundaria que en el último grado de primaria.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 15 de 21 en ALC, junto con República Dominicana (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 628.600 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+66,4%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 63.700 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

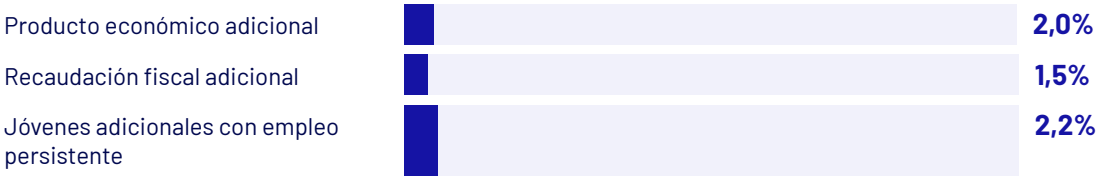
95.070
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

263.961
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

95.354
jóvenes adicionales con empleo persistente

3.914
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 0,9% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 2,6% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

PERÚ

Quinto mayor nivel inicial de lectura de la región (55,6%) y quinto país de ALC en recaudación adicional y jóvenes con empleo persistente.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 5 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 1,19 billones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+27,2%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 189.000 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

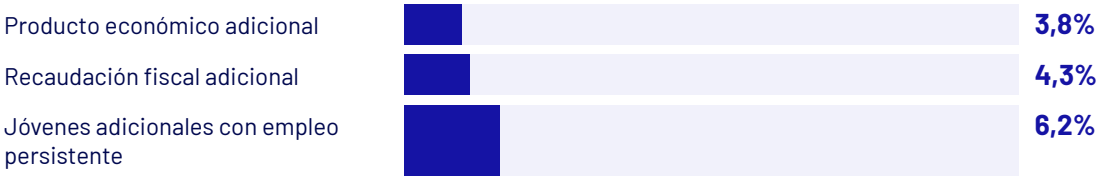
100.826
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

179.559
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

271.419
jóvenes adicionales con empleo persistente

5.332
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 1,0% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 3,6% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

REPÚBLICA DOMINICANA

Sexto país de la región en producto adicional, por delante de Perú, y sexto en aumento relativo estimado del PIB per cápita en 2050 (+67,6%).

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 15 de 21 en ALC, junto con Paraguay (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 1,22 billones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+67,6%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 175.700 millones

de recaudación fiscal adicional acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

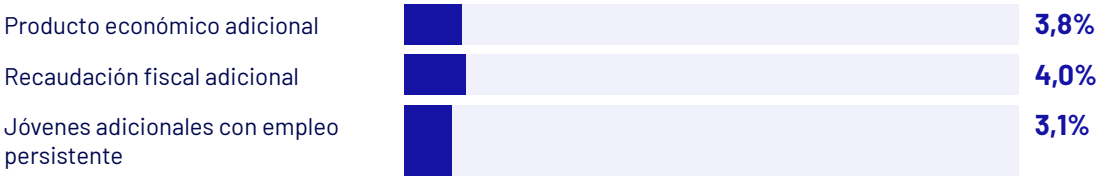
156.196
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

433.362
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

137.191
jóvenes adicionales con empleo persistente

16.354
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 1,5% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · 10,9% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

TRINIDAD Y TOBAGO



Mayor nivel inicial de lectura (79,4%) y menor distancia a la meta de la región; también, el menor producto adicional y el menor aumento relativo del PIB per cápita.

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 1 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 35.600 millones
de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+10,6%
de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 5.900 millones
de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

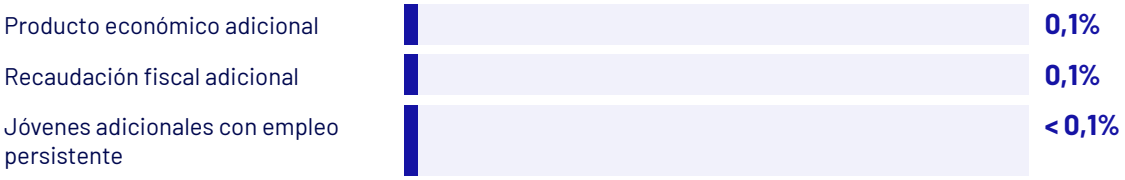
2.344
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

8.660
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

2.206
jóvenes adicionales con empleo persistente

53
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: menos de 0,1% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · menos de 0,1% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

ANEXO A · PERFIL NACIONAL

URUGUAY



Cuarto mayor nivel inicial de lectura de la región (56,4%) y cuarto menor aumento relativo estimado del PIB per cápita en 2050 (+26,5%).

PUNTO DE PARTIDA · SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN



■ Niños de 10 años que alcanzan la competencia lectora mínima ■ Distancia a la meta (puntos porcentuales) ▌ Meta: 90%

Puesto regional: 4 de 21 en ALC (1 = mayor nivel inicial de lectura)

IMPACTO ECONÓMICO POTENCIAL · 2031–2050

ACUMULADO 2031–2050

USD 273.900 millones

de producto económico adicional

VARIACIÓN RELATIVA EN 2050

+26,5%

de PIB per cápita en 2050 respecto del escenario de referencia

USD 51.100 millones

de recaudación fiscal adicional
acumulada 2031–2050

BENEFICIOS EDUCATIVOS, LABORALES Y DE SALUD · ACUMULADO 2031–2050

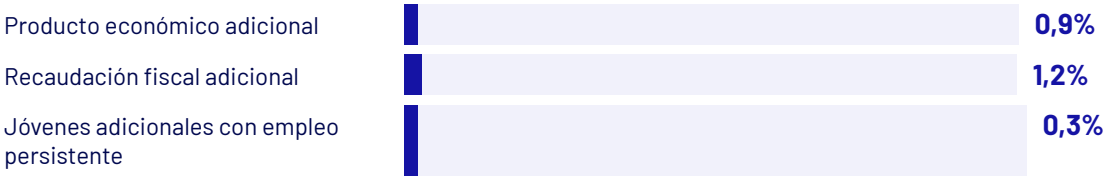
29.617
niños adicionales llegarían al último grado de primaria

26.471
niños adicionales accederían a alguna forma de educación secundaria

14.727
jóvenes adicionales con empleo persistente

60
muertes de niños menores de 5 años evitadas

PESO DEL PAÍS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE · PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL REGIONAL



Escala común en las 21 fichas: 0%–40% del total regional.

Otras participaciones: 0,3% de los niños adicionales que llegan al último grado de primaria · menos de 0,1% de las muertes infantiles evitadas

Nota: estimaciones del escenario hipotético en el que el 90% de los niños alcanza la competencia lectora mínima a los 10 años, comparado con el escenario de referencia; no son resultados observados ni predicciones. Los resultados son acumulados para 2031–2050, excepto el incremento del PIB per cápita, que corresponde a 2050. Valores monetarios en dólares constantes de 2023 (1 billón = 1 millón de millones). Los cuatro beneficios educativos, laborales y de salud son estimaciones independientes y no describen la trayectoria de una misma cohorte. Distancia a la meta, puesto regional y participaciones: cálculos propios del IEE (véase Anexo C).

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional).

Anexo B. Resultados por país, 2031–2050

País	% que lee a los 10 años	Distancia al 90% (p.p.)[1]	Adicionales que llegan al último grado de primaria	Adicionales que acceden a secundaria	Jóvenes adicionales con empleo persistente	Producto adicional (miles de millones USD)	Δ PIB pc en 2050	Recaudación adicional (miles de millones USD)	Muertes de menores de 5 años evitadas	Matrimonios infantiles evitados
Argentina	40,9%	49,1	341.069	421.138	268.182	3.629,9	40,8%	362,3	3.930	7.964
Belice	23,6%	66,4	16.325	21.253	5.243	40,6	85,1%	8,7	154	869
Brasil	53,1%	36,9	3.337.191	2.613.142	1.321.531	8.341,7	29,3%	1.171,3	23.400	83.526
Chile	72,8%	17,2	4.767	41.256	32.299	820,0	16,7%	145,3	213	1.237
Colombia	48,6%	41,4	606.706	706.568	313.529	1.990,5	33,2%	349,7	6.513	20.171
Costa Rica	66,0%	24,0	11.073	39.874	15.059	252,6	19,1%	35,1	362	832
Ecuador	34,1%	55,9	503.768	162.906	168.191	942,4	48,7%	123,4	3.946	4.412
El Salvador	30,9%	59,1	66.293	145.840	66.878	249,5	53,0%	51,7	836	3.505
Guatemala	21,5%	68,5	1.302.905	2.062.327	313.962	1.545,8	69,2%	178,8	12.798	74.223
Guyana[2]	15,3%	74,7	22.076	20.349	8.237	258,5	96,9%	31,0	700	802
Haití[2]	25,2%	64,8	453.819	472.584	79.724	285,8	47,7%	34,3	37.970	8.591
Honduras	20,7%	69,3	374.512	803.405	163.992	519,9	69,9%	78,3	7.575	33.325
Jamaica[2]	45,5%	44,5	134.966	21.508	15.663	109,9	46,5%	28,2	752	706
México	52,4%	37,6	547.579	1.672.700	938.960	8.092,2	29,9%	1.151,5	20.222	37.141
Nicaragua	21,1%	68,9	1.549.572	1.239.257	99.402	266,4	65,6%	53,1	3.282	53.219
Panamá	21,5%	68,5	466.251	254.552	43.624	937,1	69,0%	69,9	1.273	8.199

País	% que lee a los 10 años	Distancia al 90% (p.p.)[1]	Adicionales que llegan al último grado de primaria	Adicionales que acceden a secundaria	Jóvenes adicionales con empleo persistente	Producto adicional (miles de millones USD)	Δ PIB pc en 2050	Recaudación adicional (miles de millones USD)	Muertes de menores de 5 años evitadas	Matrimonios infantiles evitados
Paraguay	22,3%	67,7	95.070	263.961	95.354	628,6	66,4%	63,7	3.914	6.956
Perú	55,6%	34,4	100.826	179.559	271.419	1.187,0	27,2%	189,0	5.332	4.206
República Dominicana	22,3%	67,7	156.196	433.362	137.191	1.215,6	67,6%	175,7	16.354	16.654
Trinidad y Tobago	79,4%	10,6	2.344	8.660	2.206	35,6	10,6%	5,9	53	44
Uruguay	56,4%	33,6	29.617	26.471	14.727	273,9	26,5%	51,1	60	794
América Latina y el Caribe	**46,7%**	**43,3**	**10.122.926**	**11.610.672**	**4.375.374**	**31.624**	**46,0%[3]**	**4.358**	**149.640**	**367.375**

Fuente: WWHGE (2026), Tabla A1 (países) y Tabla A3 (total regional). Valores acumulados 2031–2050, montos en USD constantes de 2023, salvo el porcentaje que lee (línea de base) y el Δ PIB pc (año 2050).

[1] Calculado como 90% menos el porcentaje inicial de niños que alcanza el nivel mínimo de competencia lectora.

[2] Valor de pobreza de aprendizajes imputado por WWHGE.

[3] Valor publicado por WWHGE (2026), Tabla A3. El valor global (+27%) está ponderado por población, pero WWHGE no documenta el método de agregación utilizado para los valores regionales. No corresponde interpretarlo como un promedio simple de las variaciones nacionales.

Anexo C. Indicadores complementarios y criterios de cálculo

Para facilitar la comparación entre países y dimensiones, se calcularon indicadores complementarios a partir de los resultados publicados por WWHGE (2026). Estos incluyen distancias respecto del escenario del 90%, participaciones en los totales regionales y posiciones relativas entre países. Los cálculos no modifican las estimaciones originales, sino que permiten presentar e interpretar sus resultados desde una perspectiva regional.

Indicador	Fórmula o procedimiento	Resultado
Distancia regional al 90%	90 – 46,7 (Tabla A3)	43,3 p.p.
Distancia por país al 90%	90 – % que lee (Tabla A1)	Entre 10,6 p.p. (Trinidad y Tobago) y 74,7 p.p. (Guyana)
Peso de ALC en el producto adicional global	31.624 ÷ 196.200 miles de millones de USD (Tabla A3 y Tabla 3 de WWHGE, 2026)	16,1%
Peso de ALC en la recaudación adicional global	4.358 ÷ 21.400 miles de millones de USD (Tabla A3 y Tabla 3 de WWHGE, 2026)	20,4%
Concentración en Brasil y México	(8.341,7 + 8.092,2) ÷ 31.623,5	52,0%
Concentración en Brasil, México y Argentina	(8.341,7 + 8.092,2 + 3.629,9) ÷ 31.623,5	63,4%
Peso de ALC en las muertes infantiles evitadas a nivel global	149.640 ÷ 11,9 millones (Tabla A3 y Tabla 3 de WWHGE, 2026)	1,3%
Peso de ALC en los matrimonios infantiles evitados a nivel global	367.375 ÷ 16,1 millones (Tabla A3 y Tabla 3 de WWHGE, 2026)	2,3%
Peso de Haití en las muertes infantiles evitadas de ALC	37.970 ÷ 149.639 (suma de los 21 países, Tabla A1)	25,4%
Peso de Guatemala en los matrimonios infantiles evitados de ALC	74.223 ÷ 367.376 (suma de los 21 países, Tabla A1)	20,2%
Concentración de matrimonios infantiles evitados en Brasil, Guatemala y Nicaragua	(83.526 + 74.223 + 53.219) ÷ 367.376	57,4%
Peso de cada país en la región	Valor del país ÷ suma de los 21 países (Tabla A1)	Sección 5 y Anexo A
Puesto en el ranking regional	Orden de los 21 países según % que lee. Los países con igual porcentaje comparten puesto.	Anexo A

Nota: los totales regionales publicados por WWHGE corresponden a la fila de América Latina y el Caribe de la Tabla A3. Para calcular las participaciones nacionales en los resultados regionales, el IEE utiliza la suma de los valores de los 21 países incluidos en la Tabla A1. Ambas fuentes presentan diferencias menores atribuibles al redondeo de las cifras publicadas.