Chiapas: 7 de cada 10 estudiantes evaluados de tercer grado no alcanzan el aprendizaje desarrollado en Lenguajes

Resultados de las valoraciones diagnósticas 2023–2026 y desafíos para la alfabetización inicial durante los primeros años de primaria.

AUTORÍA

Romina Paola Durán, Jefa de Investigación, Instituto de Evidencia Educativa.

Fiorella Giuliana Santini, Analista de Datos, Instituto de Evidencia Educativa.

CÓMO CITAR

Durán, R. P. y Santini, F. G. (2026). Chiapas: 7 de cada 10 estudiantes evaluados de tercer grado no alcanzan el aprendizaje desarrollado en Lenguajes. Instituto de Evidencia Educativa.

FECHA

Noviembre, 2026.

SÍNTESIS

Resumen ejecutivo

En el ciclo escolar 2025–2026, aproximadamente siete de cada diez estudiantes evaluados de tercer grado de primaria en Chiapas no alcanzaron el estadio de aprendizaje desarrollado en el campo formativo de Lenguajes, según la Valoración Diagnóstica Final del Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas (IEPPD). Este resultado pone de relieve la importancia de fortalecer oportunamente los aprendizajes fundamentales durante los primeros años de primaria.

Principales hallazgos del estudio

A partir de los resultados de las valoraciones diagnósticas finales de los ciclos escolares 2023–2024, 2024–2025 y 2025–2026, este estudio analiza los resultados de Lenguajes durante los tres primeros grados de primaria en 2025–2026 y examina, de manera complementaria, los resultados de tercer grado en las valoraciones diagnósticas de 2023–2024 y 2024–2025.

- **Las dificultades para alcanzar el estadio de aprendizaje desarrollado se observan desde los primeros grados de primaria.** En 2025–2026, el 64,58% de los estudiantes evaluados de primer grado, el 56,95% de segundo y el 68,95% de tercero se ubicaron en niveles previos al IV en el campo formativo de Lenguajes. Aunque los resultados no son directamente comparables entre grados, muestran que en los tres casos más de la mitad de los estudiantes evaluados aún no alcanzó el estadio más avanzado previsto por el instrumento.
- **Las tres aplicaciones muestran diferencias importantes en la distribución de los niveles de logro, pero un desafío persistente.** La proporción de estudiantes en el nivel IV fue del 8,51% en 2023–2024, del 33,30% en 2024–2025 y del 31,05% en 2025–2026. Aunque estas diferencias no permiten establecer una evolución concluyente de los aprendizajes, en los tres ciclos la mayoría de los estudiantes evaluados se ubicó en niveles anteriores al estadio de aprendizaje desarrollado.
- **Los contenidos evaluados y la diversidad educativa de Chiapas plantean necesidades específicas de fortalecimiento.** En 2025–2026, la evaluación identificó contenidos en proceso de desarrollo vinculados con la comprensión y producción de textos, la lectura literaria y otras formas de comunicación. Asimismo, el 30,4% de los estudiantes evaluados de primaria pertenecía a escuelas de modalidad indígena y el 63,7% de las escuelas participantes se encontraba en ámbitos rurales, lo que destaca la importancia de considerar la diversidad lingüística y territorial del estado.

68,95%
de los estudiantes evaluados de 3.º no alcanzó el estadio de aprendizaje desarrollado en Lenguajes (2025–2026)

40.186
estudiantes evaluados de tercer grado de primaria en 2025–2026

30,4%
de los estudiantes evaluados de primaria pertenecía a escuelas de modalidad indígena

El principal desafío para Chiapas es transformar esta información diagnóstica en acciones que permitan consolidar oportunamente los aprendizajes fundamentales. Esto requiere fortalecer la

enseñanza de la lectura y la escritura, desarrollar apoyos pedagógicos pertinentes a los distintos contextos educativos y utilizar sistemáticamente los resultados de evaluación para orientar las intervenciones y dar seguimiento a los avances.

1. Introducción

Aprender a leer y escribir durante los primeros años de escolaridad es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes posteriores. Estas habilidades permiten comprender información, comunicar ideas y acceder progresivamente a nuevos conocimientos en distintas áreas curriculares. Por ello, garantizar que todos los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura desde los primeros grados constituye una prioridad para las políticas educativas.

El tercer grado de primaria representa un momento especialmente relevante para observar estos aprendizajes, ya que se vincula con la transición entre aprender a leer y utilizar progresivamente la lectura como herramienta para aprender. Esta importancia también se refleja en las referencias internacionales: el Banco Mundial destaca la necesidad de desarrollar habilidades fundamentales de lectura hacia esta etapa, mientras que la UNESCO, a través del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), evalúa la comprensión lectora en tercer grado de primaria.

En Chiapas, los resultados de la Valoración Diagnóstica Final 2025–2026 muestran que el 68,95% de los estudiantes evaluados de tercer grado no alcanzó el estadio de aprendizaje desarrollado en el campo formativo de Lenguajes. Este resultado constituye un punto de partida para examinar cómo se distribuyen los aprendizajes entre los distintos niveles de logro y qué contenidos curriculares requieren mayor atención.

El campo formativo de Lenguajes, establecido en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, comprende distintas formas de comunicación y expresión, entre ellas el lenguaje oral, escrito y artístico. Si bien su alcance es más amplio que la alfabetización inicial, incluye aprendizajes vinculados con la lectura, la escritura y la comprensión y producción de textos. Por lo tanto, sus resultados aportan información relevante para analizar los desafíos de alfabetización, aunque no constituyen una medición exclusiva de las habilidades lectoras.

Este análisis adquiere especial relevancia en Chiapas por la diversidad lingüística, cultural y territorial de su sistema educativo. La presencia de escuelas indígenas, rurales y ubicadas en localidades con elevados niveles de marginación plantea la necesidad de considerar los distintos contextos de enseñanza y aprendizaje al diseñar estrategias para fortalecer la alfabetización inicial.

Este estudio analiza los resultados del campo formativo de Lenguajes en los tres primeros grados de primaria durante el ciclo escolar 2025–2026 y examina, de manera complementaria, los resultados de tercer grado correspondientes a 2023–2024 y 2024–2025. A partir de la distribución de los niveles de logro, los contenidos curriculares evaluados y las características de las escuelas participantes, se identifican desafíos y orientaciones para fortalecer la alfabetización inicial en Chiapas.

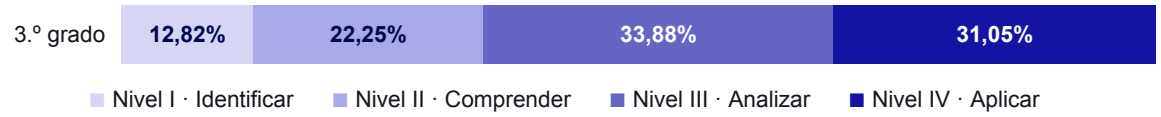
2. Los aprendizajes de Lenguajes en tercer grado de primaria

La Valoración Diagnóstica Final de Chiapas permite conocer el nivel de logro de los estudiantes en los campos formativos establecidos por la Nueva Escuela Mexicana. En el campo de Lenguajes, la evaluación considera contenidos vinculados con distintas formas de comunicación y expresión, entre ellas la lectura y la escritura.

Los resultados se organizan en cuatro niveles de logro, asociados con una progresión de capacidades cognitivas: identificar (nivel I), comprender (nivel II), analizar (nivel III) y aplicar conocimientos (nivel IV). A su vez, estos niveles se agrupan en tres estadios de aprendizaje: «Por desarrollar» (nivel I), «En proceso de desarrollo» (niveles II y III) y «Desarrollado» (nivel IV).

En el ciclo escolar 2025–2026, **el 68,95% de los estudiantes evaluados de tercer grado de primaria no alcanzó el estadio de aprendizaje desarrollado en Lenguajes**. El 12,82% se ubicó en el nivel I y el 22,25% en el nivel II, mientras que el 33,88% alcanzó el nivel III y el 31,05% el nivel IV.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes de tercer grado por nivel de logro en Lenguajes. Chiapas, 2025–2026.



Nota: los niveles se agrupan en tres estadios de aprendizaje: «Por desarrollar» (nivel I), «En proceso de desarrollo» (niveles II y III) y «Desarrollado» (nivel IV).
Fuente: elaboración del Instituto de Evidencia Educativa sobre la base de IEPPD, Valoración Diagnóstica Final 2025–2026, tabla 18. N = 40.186.

La mayor proporción de estudiantes se concentró en el nivel III (33,88%), correspondiente al estadio de aprendizaje en proceso de desarrollo. Esto significa que una parte importante de la población evaluada se encuentra en una etapa intermedia de consolidación de los contenidos y capacidades considerados por el instrumento.

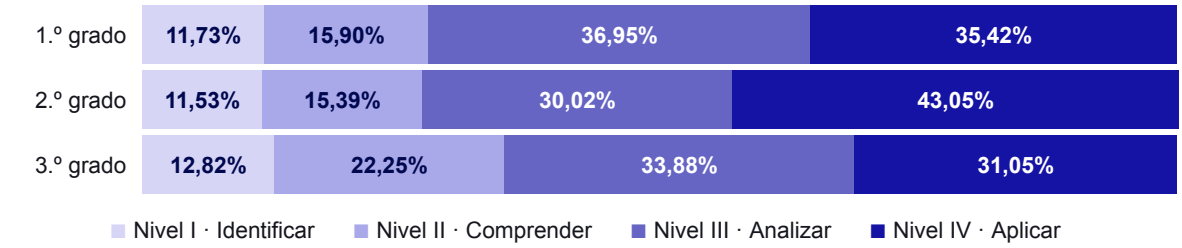
En conjunto, los resultados muestran que aproximadamente siete de cada diez estudiantes evaluados todavía no alcanzaron el estadio más avanzado establecido por la valoración. Este hallazgo pone de relieve la importancia de fortalecer los aprendizajes de Lenguajes durante los primeros años de primaria, particularmente aquellos vinculados con la lectura, la escritura y la comprensión y producción de textos.

2.1. Los aprendizajes de Lenguajes durante los primeros grados de primaria

Los resultados de la Valoración Diagnóstica Final 2025–2026 permiten ampliar el análisis a los tres primeros grados de primaria, una etapa fundamental para el desarrollo de las habilidades iniciales de lectura y escritura.

En primer grado, el 35,42% de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel IV en Lenguajes, mientras que el 64,58% se ubicó en los niveles anteriores. En segundo grado, el 43,05% alcanzó el nivel IV y el 56,95% permaneció en los niveles I, II y III. En tercer grado, como se señaló anteriormente, el 31,05% alcanzó el nivel IV y el 68,95% se ubicó en los niveles previos.

Gráfico 2. Distribución de estudiantes por nivel de logro en Lenguajes, según grado. Chiapas, 2025–2026.



Nota: Los resultados corresponden a cohortes y expectativas curriculares diferentes. Las distribuciones por nivel de logro no representan una progresión comparable entre grados.

Fuente: elaboración del Instituto de Evidencia Educativa sobre la base de IEPPD (2026), tablas 16–18.

Los resultados muestran que, en los tres primeros grados, más de la mitad de los estudiantes evaluados se ubicó por debajo del estadio de aprendizaje desarrollado. Este hallazgo amplía el diagnóstico más allá de tercer grado y pone de relieve la importancia de fortalecer los aprendizajes fundamentales desde el inicio de la escolaridad.

Sin embargo, las diferencias entre grados deben interpretarse con cautela. Los resultados corresponden a grupos distintos de estudiantes y a contenidos y expectativas curriculares específicos de cada grado. Por lo tanto, no permiten establecer una progresión individual de los aprendizajes ni concluir que el desempeño mejora o empeora a medida que avanza la escolaridad.

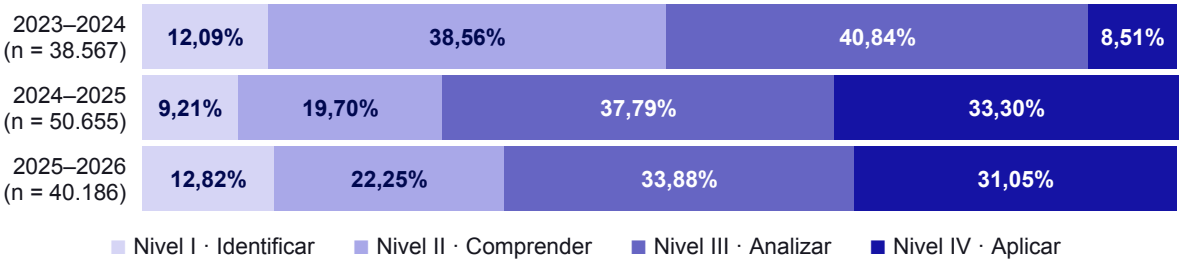
En conjunto, la información permite identificar un desafío compartido durante los primeros años de primaria: favorecer que una mayor proporción de estudiantes consolide los aprendizajes previstos en el campo formativo de Lenguajes, particularmente aquellos vinculados con la lectura y la escritura.

2.2. Resultados de Lenguajes en los últimos tres ciclos escolares

Las valoraciones diagnósticas finales del Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas (IEPPD) permiten describir la distribución de los niveles de logro de Lenguajes en tercer grado durante tres ciclos escolares consecutivos: 2023–2024, 2024–2025 y 2025–2026.

La proporción de estudiantes evaluados que alcanzó el nivel IV fue del 8,51% en 2023–2024, del 33,30% en 2024–2025 y del 31,05% en 2025–2026. Estas cifras muestran diferencias importantes entre las distribuciones de logro registradas en las tres aplicaciones.

Gráfico 3. Distribución de estudiantes de tercer grado por nivel de logro en Lenguajes, según ciclo escolar. Chiapas, 2023–2024 a 2025–2026.



Nota: comparación descriptiva de aplicaciones; la equivalencia técnica de las mediciones no está acreditada. Las diferencias entre ciclos no deben interpretarse como mejoras o retrocesos concluyentes en los aprendizajes.

Fuente: elaboración del Instituto de Evidencia Educativa sobre la base de IEPPD, informes de valoración diagnóstica final, tercer grado de primaria (2023–2024, 2024–2025 y 2025–2026).

La mayor diferencia se observa entre 2023–2024 y 2024–2025, cuando la proporción de estudiantes clasificados en el nivel IV fue 24,79 puntos porcentuales más alta. Entre 2024–2025 y 2025–2026, en cambio, la diferencia fue de 2,25 puntos porcentuales, con una menor proporción de estudiantes en el nivel IV en la última aplicación.

Sin embargo, estas variaciones deben interpretarse con cautela. Aunque los informes utilizan una clasificación común de niveles de logro, no se dispone de evidencia suficiente sobre la equivalencia de los instrumentos entre ciclos escolares. Por lo tanto, las diferencias observadas no permiten establecer mejoras o retrocesos concluyentes en los aprendizajes.

Más allá de estas variaciones, las tres aplicaciones presentan un rasgo común: **la mayoría de los estudiantes evaluados de tercer grado se ubicó en niveles previos al estadio de aprendizaje desarrollado en Lenguajes**.

Este resultado refuerza la importancia de fortalecer los aprendizajes fundamentales durante los primeros años de primaria y de contar con evaluaciones periódicas que permitan dar seguimiento a su evolución bajo criterios comparables.

3. Aprendizajes de Lenguajes que requieren fortalecimiento

Además de la distribución de los estudiantes por niveles de logro, la Valoración Diagnóstica Final 2025–2026 permite identificar contenidos curriculares clasificados por el IEPPD en el estadio de aprendizaje en proceso de desarrollo. Esta información complementa los resultados generales y ofrece una aproximación a los aprendizajes que requieren mayor atención durante los tres primeros grados de primaria.

En primer grado, estos contenidos incluyen la narración de acontecimientos familiares y comunitarios, la producción e interpretación de avisos y carteles, la reflexión sobre los medios de comunicación y la experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.

En segundo grado, se identifican contenidos vinculados con la escritura de nombres en la lengua materna, el uso de textos instructivos para distintos propósitos, la experimentación con elementos sonoros y la apreciación de canciones, rondas infantiles y cuentos.

En tercer grado, el informe del IEPPD identifica cuatro contenidos del campo formativo de Lenguajes clasificados en el estadio de aprendizaje en proceso de desarrollo:

- **Comprensión y producción de cuentos:** comprende prácticas de interpretación y elaboración de textos narrativos.
- **Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras:** incorpora experiencias de lectura y producción vinculadas con el lenguaje literario.
- **Uso de textos formales para atender asuntos personales o del bienestar común:** se relaciona con la utilización de textos escritos en situaciones de la vida cotidiana.
- **Representación de hechos y experiencias significativas:** comprende el uso de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros para comunicar experiencias.

Esta información permite ampliar la mirada sobre los aprendizajes de Lenguajes durante el primer ciclo de primaria. Los contenidos identificados comprenden prácticas de expresión oral, interpretación y producción de textos escritos, así como experiencias literarias y comunicativas que forman parte del desarrollo del lenguaje.

Desde la perspectiva de la alfabetización inicial, resultan especialmente relevantes las oportunidades de enseñanza vinculadas con la producción escrita, la interpretación de textos y el uso del lenguaje en situaciones comunicativas diversas. No obstante, la clasificación de estos contenidos no permite establecer el dominio de habilidades específicas como la decodificación, la fluidez o la comprensión lectora, ni identificar qué proporción de estudiantes presenta dificultades en cada una de ellas.

En conjunto, esta información complementa el análisis de los niveles de logro y permite identificar ámbitos de enseñanza relevantes para fortalecer la lectura y la escritura durante los tres primeros grados de primaria.

4. La diversidad de contextos educativos en Chiapas

Los desafíos de alfabetización inicial en Chiapas deben analizarse considerando la diversidad lingüística, cultural y territorial de su sistema educativo. La presencia de educación indígena, escuelas rurales y comunidades con elevados niveles de marginación plantea condiciones y necesidades específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura.

La Valoración Diagnóstica Final 2025–2026 permite caracterizar los contextos educativos de las escuelas participantes. De los 232.527 estudiantes evaluados de primero a sexto grado de primaria, 70.629 pertenecían a escuelas de modalidad indígena, equivalentes al 30,4% del total.

En términos territoriales, el 63,7% de las 3.309 escuelas participantes se encontraba en ámbitos rurales. Estas escuelas reunían a 115.706 estudiantes evaluados, equivalentes al 49,8% del total. Asimismo, el 72,6% de las escuelas se ubicaba en localidades con grados de marginación alto o muy alto, donde se concentraban 158.836 estudiantes evaluados (68,3%).

Estos indicadores muestran la diversidad de contextos en los que se desarrollan los aprendizajes y permiten dimensionar la presencia de escuelas indígenas, rurales y ubicadas en localidades con elevados niveles de marginación dentro del operativo.

Sin embargo, los datos corresponden al conjunto de estudiantes y escuelas participantes de primero a sexto grado y no permiten establecer diferencias de desempeño en Lenguajes entre modalidades o contextos territoriales.

Esta información destaca la importancia de considerar las características lingüísticas, culturales y territoriales al diseñar estrategias de alfabetización inicial. Fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura requiere contemplar las lenguas de los estudiantes, las condiciones de las escuelas y las oportunidades de aprendizaje de las distintas comunidades educativas.

5. Implicancias para fortalecer la alfabetización inicial en Chiapas

Los resultados de la Valoración Diagnóstica Final 2025–2026 muestran que, en los tres primeros grados de primaria, más de la mitad de los estudiantes evaluados se ubicó en niveles previos al estadio de aprendizaje desarrollado en Lenguajes. La identificación de contenidos curriculares en proceso de desarrollo y la diversidad de contextos educativos de las escuelas participantes permiten reconocer ámbitos prioritarios para fortalecer la alfabetización inicial.

A partir de estos hallazgos, se plantean tres orientaciones para las políticas educativas de Chiapas.

1. Fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura desde los primeros grados de primaria.

La elevada proporción de estudiantes ubicados en niveles previos al estadio de aprendizaje desarrollado destaca la importancia de consolidar oportunamente los aprendizajes fundamentales. Los contenidos identificados por la evaluación, especialmente aquellos vinculados con la comprensión y producción de textos, ofrecen referencias para orientar la planificación pedagógica.

En este sentido, resulta relevante identificar tempranamente las necesidades de aprendizaje y promover prácticas sistemáticas de enseñanza de la lectura y la escritura, acompañadas de apoyos pedagógicos diferenciados. Estas acciones deberían comenzar desde los primeros grados, sin esperar a que las dificultades se acumulen hacia el final del primer ciclo de primaria.

2. Desarrollar estrategias de alfabetización pertinentes a la diversidad lingüística y territorial.

La presencia significativa de estudiantes de modalidad indígena y de escuelas rurales o ubicadas en localidades con elevados niveles de marginación entre los participantes de la evaluación pone de relieve la necesidad de considerar los distintos contextos educativos.

Esto implica contemplar las lenguas de los estudiantes, las condiciones de enseñanza y los recursos disponibles al diseñar materiales, estrategias pedagógicas y dispositivos de acompañamiento. También requiere generar información que permita identificar necesidades específicas en los distintos tipos de escuelas, evitando aplicar respuestas uniformes a realidades educativas heterogéneas.

3. Fortalecer el uso pedagógico de las evaluaciones y el seguimiento de los aprendizajes.

Las valoraciones diagnósticas de Chiapas proporcionan información relevante sobre el estado de los aprendizajes. Para ampliar su utilidad, resulta importante promover la devolución oportuna de resultados a las escuelas y su utilización para identificar necesidades, orientar la planificación docente y definir estrategias de apoyo.

Asimismo, avanzar hacia instrumentos y criterios comparables entre aplicaciones permitiría realizar un seguimiento más preciso de la evolución de los aprendizajes. La disponibilidad de

resultados desagregados por grado, modalidad y contexto territorial contribuiría a identificar necesidades específicas y orientar las decisiones educativas.

En conjunto, estas prioridades apuntan a fortalecer la articulación entre evaluación, enseñanza y acompañamiento pedagógico, con el objetivo de que más estudiantes desarrollen oportunamente los aprendizajes fundamentales de lectura y escritura.

6. Conclusiones

Los resultados de las valoraciones diagnósticas de Chiapas muestran que la consolidación de los aprendizajes de Lenguajes continúa siendo un desafío durante los primeros años de primaria. En 2025–2026, más de la mitad de los estudiantes evaluados de primero, segundo y tercer grado se ubicaron en niveles previos al estadio de aprendizaje desarrollado. En tercer grado, esta proporción alcanzó el 68,95%, mientras que las aplicaciones de los dos ciclos anteriores también registraron una mayoría de estudiantes en niveles previos al IV. Estos resultados, interpretados de acuerdo con las características y limitaciones de cada evaluación, destacan la importancia de fortalecer oportunamente los aprendizajes fundamentales durante el primer ciclo de primaria.

El análisis de los contenidos curriculares permite identificar ámbitos que requieren fortalecimiento, particularmente aquellos vinculados con la comprensión y producción de textos. Si bien el campo formativo de Lenguajes comprende aprendizajes más amplios que la alfabetización inicial, sus resultados ofrecen información relevante para orientar la enseñanza de la lectura y la escritura.

A su vez, la diversidad lingüística y territorial de las escuelas participantes destaca la importancia de desarrollar estrategias educativas pertinentes a los distintos contextos. Para avanzar en esta dirección, resulta necesario complementar los resultados generales con información que permita identificar necesidades específicas según las características de los estudiantes y las escuelas.

En conjunto, el estudio pone de relieve la importancia de **articular la evaluación de los aprendizajes con decisiones pedagógicas oportunas**. El desafío no consiste únicamente en identificar los aprendizajes que requieren fortalecimiento, sino en utilizar esa información para orientar apoyos, acompañar a las escuelas y dar seguimiento a los avances, con el objetivo de que más estudiantes consoliden sus habilidades fundamentales de lectura y escritura durante los primeros años de escolaridad.

7. Metodología y fuentes de información

Este estudio presenta un análisis descriptivo de los resultados del campo formativo de Lenguajes en los tres primeros grados de primaria en Chiapas, a partir del informe de la Valoración Diagnóstica Final 2025–2026 publicado por el Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas (IEPPD). En esta aplicación participaron 38.027 estudiantes de primer grado, 40.434 de segundo y 40.186 de tercero. De manera complementaria, se analizan los resultados de tercer grado correspondientes a los ciclos escolares 2023–2024 y 2024–2025, con 38.567 y 50.655 estudiantes evaluados, respectivamente.

Los resultados se analizan según los cuatro niveles de logro establecidos por el IEPPD, asociados con las capacidades de identificar (I), comprender (II), analizar (III) y aplicar conocimientos (IV).

Estos niveles se agrupan en tres estadios de aprendizaje: por desarrollar (nivel I), en proceso de desarrollo (niveles II y III) y desarrollado (nivel IV). De manera complementaria, se analizan los contenidos curriculares clasificados por el IEPPD según su estadio de desarrollo, a partir de los resultados de desempeño del instrumento. Esta clasificación se presenta de forma diferenciada de la distribución de estudiantes por niveles de logro, dado que ambos análisis utilizan criterios distintos.

La comparación entre ciclos escolares es exclusivamente descriptiva. Aunque los informes presentan una clasificación común de niveles de logro, no se dispone de evidencia suficiente sobre la equivalencia de los instrumentos y sus criterios de clasificación entre aplicaciones. Además, las evaluaciones corresponden a cohortes diferentes. Por lo tanto, las variaciones observadas no se interpretan como mejoras o retrocesos concluyentes en los aprendizajes. Asimismo, los resultados de primero, segundo y tercer grado de 2025–2026 corresponden a cohortes, contenidos y expectativas curriculares diferentes, por lo que sus distribuciones de logro no deben interpretarse como medidas directamente comparables del desempeño entre grados.

Para contextualizar los resultados, se utiliza la información del informe IEPPD 2025–2026 sobre las características de las escuelas y los estudiantes participantes. Los indicadores de modalidad educativa, ruralidad y marginación corresponden al conjunto de estudiantes y escuelas participantes de primero a sexto grado de primaria y no permiten establecer diferencias de desempeño en Lenguajes por modalidad o contexto territorial para los grados analizados. Tampoco se estima la cobertura de la evaluación respecto de la matrícula total de los grados analizados, por no disponer de denominadores validados y comparables para el mismo ciclo escolar.

Finalmente, dado que el campo formativo de Lenguajes comprende aprendizajes más amplios que la lectura y la escritura, sus niveles de logro no constituyen una medición específica de alfabetización inicial ni permiten estimar directamente la proporción de estudiantes que saben leer o comprenden lo que leen.

Referencias bibliográficas

Banco Mundial. (2021). *Learning poverty measure*.
https://www.worldbank.org/en/brief/2021/07/01/learning-poverty-measure

Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas. (2024). *Informe general de la valoración diagnóstica etapa final. Nivel primaria. Ciclo escolar 2023–2024*.
https://ieppd.chiapas.gob.mx/historico-informe-de-valoraciones/

Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas. (2025). *Valoración diagnóstica etapa final. Nivel primaria. Ciclo escolar 2024–2025*.
https://ieppd.chiapas.gob.mx/historico-informe-de-valoraciones/

Instituto de Evaluación, Profesionalización y Promoción Docente de Chiapas. (2026). *Valoración diagnóstica etapa final. Ciclo escolar 2025–2026. Nivel primaria*.
https://ieppd.chiapas.gob.mx/historico-informe-de-valoraciones/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte técnico*.
https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019-reporte-tecnico