El desafío de la lectura en Jalisco: 7 de cada 10 estudiantes de tercer grado no alcanzan el desempeño deseable.

Resultados de Jalisco Avanza 2025 y desigualdades en los aprendizajes.

AUTORÍA

Romina Paola Durán, Jefa de Investigación, Instituto de Evidencia Educativa.

Fiorella Giuliana Santini, Analista de Datos, Instituto de Evidencia Educativa.

CÓMO CITAR

Durán, R. P. y Santini, F. G. (2026). El desafío de la lectura en Jalisco: 7 de cada 10 estudiantes de tercer grado no alcanzan el desempeño deseable. Resultados de Jalisco Avanza 2025 y desigualdades en los aprendizajes. Instituto de Evidencia Educativa.

FECHA

Noviembre, 2026.

Resumen ejecutivo

En 2025, **el 73,7% de los estudiantes evaluados de tercer grado de primaria en Jalisco no alcanzó la categoría de desempeño «Deseable» en Lectura**, según los resultados de Jalisco Avanza. El **67,5%** se ubicó en «En progreso» y el **6,2%** en «Atención prioritaria», mientras que el **26,3%** alcanzó el desempeño «Deseable».

A partir de los resultados de Jalisco Avanza 2025, este estudio analiza los aprendizajes de lectura en tercer grado de primaria e identifica tres hallazgos principales.

1. **Los desafíos de aprendizaje abarcan distintas habilidades lectoras.** «Localizar y extraer información» presentó el menor porcentaje promedio de aciertos (57,1%). El análisis por reactivos permitió identificar tareas específicas con resultados bajos: localizar un listado en un texto informativo registró un 47,0% de respuestas correctas, mientras que reconocer una acotación en una obra de teatro alcanzó el 36,6%.

2. **Los resultados de lectura presentan diferencias entre regiones educativas.** Diez de las catorce regiones de Jalisco registraron porcentajes promedio de aciertos inferiores al promedio estatal (59,3%). La región Norte presentó el menor resultado (51,4%) y Centro 1, el mayor (64,0%), con una diferencia de 12,6 puntos porcentuales. Estos resultados permiten identificar territorios que requieren especial atención.

3. **Existen brechas relevantes entre modalidades educativas.** En tercer grado, los estudiantes evaluados de modalidad general registraron un promedio de 59,4% de aciertos en Lectura, frente al 39,5% de modalidad indígena, una diferencia de 19,9 puntos porcentuales. Esta brecha evidencia la necesidad de prestar especial atención a los aprendizajes en las escuelas indígenas, considerando sus particularidades lingüísticas y territoriales.

Los resultados corresponden a 131.413 estudiantes evaluados de tercer grado de primaria en 2025. La amplitud del operativo y la disponibilidad de información por habilidades, regiones y modalidades ofrecen evidencia para identificar necesidades de aprendizaje y orientar decisiones educativas.

El principal desafío para Jalisco no es solo identificar qué estudiantes presentan dificultades en lectura, sino transformar esa información en acciones oportunas. Los resultados refuerzan la importancia de detectar tempranamente las necesidades de aprendizaje, fortalecer los apoyos pedagógicos y priorizar a las escuelas y territorios que enfrentan mayores desafíos. Consolidar el uso de las evaluaciones para orientar la enseñanza y dar seguimiento a los avances resulta fundamental para que más estudiantes desarrollen las habilidades lectoras esperadas durante los primeros años de primaria.

1. Introducción

Aprender a leer y comprender textos durante los primeros años de escolaridad es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes posteriores. La lectura permite acceder a nuevos conocimientos y participar de las actividades escolares en distintas áreas curriculares. Por ello, garantizar que todos los estudiantes desarrollen habilidades lectoras desde los primeros grados constituye una prioridad para las políticas educativas.

El tercer grado de primaria representa un momento especialmente relevante para observar estos aprendizajes, ya que se vincula con la transición entre aprender a leer y utilizar progresivamente la lectura como herramienta para aprender. Esta importancia también se refleja en las referencias internacionales: el Banco Mundial destaca la necesidad de desarrollar habilidades fundamentales de lectura hacia esta etapa, mientras que la UNESCO, a través del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), evalúa la comprensión lectora en tercer grado de primaria.

En Jalisco, los resultados de Jalisco Avanza 2025 muestran que **el 73,7% de los estudiantes evaluados de tercer grado no alcanzó el nivel de desempeño «Deseable» en Lectura**. Este dato constituye un punto de partida para examinar qué habilidades presentan mayores desafíos y cómo se distribuyen los resultados entre regiones y modalidades educativas. Conocer estas diferencias es fundamental para orientar acciones que permitan fortalecer los aprendizajes desde los primeros años de escolaridad.

La alfabetización inicial también forma parte de la agenda educativa estatal, a través de iniciativas como Jalisco LEO. En este contexto, la disponibilidad de información sobre los aprendizajes ofrece una oportunidad para identificar necesidades, orientar los apoyos pedagógicos y dar seguimiento a los avances.

Este estudio analiza los resultados de Lectura de Jalisco Avanza 2025 en tercer grado de primaria, a partir de tres preguntas: ¿qué proporción de estudiantes alcanza el desempeño «Deseable»?, ¿qué habilidades lectoras presentan mayores dificultades? y ¿cómo varían los resultados entre regiones y modalidades educativas? El propósito es aportar evidencia que contribuya a **transformar los resultados de evaluación en decisiones para fortalecer la alfabetización inicial y atender las brechas de aprendizaje en Jalisco**.

2. ¿Qué muestran los resultados sobre los aprendizajes de lectura en tercer grado?

Jalisco Avanza es una evaluación estatal que permite conocer los aprendizajes de los estudiantes en distintas áreas y grados escolares. En Lectura, los resultados se organizan en tres categorías de desempeño según el porcentaje de respuestas correctas: «Atención prioritaria» (hasta el 25%), «En progreso» (más del 25% y hasta el 75%) y «Deseable» (más del 75%).

En 2025, **el 73,7% de los estudiantes evaluados de tercer grado de primaria no alcanzó la categoría «Deseable» en Lectura**. El 67,5% se ubicó en «En progreso» y el 6,2% en «Atención prioritaria», mientras que el 26,3% alcanzó el desempeño «Deseable». Estos resultados muestran la magnitud del desafío de fortalecer los aprendizajes lectores durante los primeros años de primaria.

Para identificar qué aspectos de la lectura requieren mayor atención, el estudio analiza los porcentajes de respuestas correctas por unidades de evaluación y reactivos.

La habilidad «Localizar y extraer información» presentó el menor porcentaje promedio de aciertos (57,1%), seguida por «Analizar la estructura de los textos» (59,5%) e «Integrar información y realizar inferencias» (61,4%). Los resultados muestran que las oportunidades de mejora abarcan distintas habilidades, tanto aquellas vinculadas con la identificación de información explícita como las relacionadas con la interpretación de los textos.

El análisis de reactivos permite profundizar en algunas de estas dificultades. Una tarea que requería localizar un listado en un texto informativo registró un 47,0% de respuestas correctas. Por su parte, reconocer una acotación en una obra de teatro alcanzó el 36,6% de aciertos, uno de los resultados más bajos entre los reactivos analizados.

Gráfico 1. Reactivos de Lectura con menores porcentajes de aciertos. Tercer grado de primaria, Jalisco, 2025.



Fuente: elaboración propia a partir del reporte global Jalisco Avanza 2025, Lectura, 3.º de primaria.
Nota: porcentajes de respuestas correctas por reactivo; no equivalen al porcentaje de estudiantes que domina cada habilidad.

En conjunto, los resultados muestran la importancia de fortalecer la enseñanza de distintas habilidades lectoras desde los primeros grados de primaria. La información desagregada por habilidades y tareas

ofrece una herramienta para identificar necesidades específicas de aprendizaje y orientar apoyos pedagógicos que permitan avanzar hacia los desempeños esperados.

3. ¿Cómo varían los resultados de lectura entre regiones y modalidades educativas?

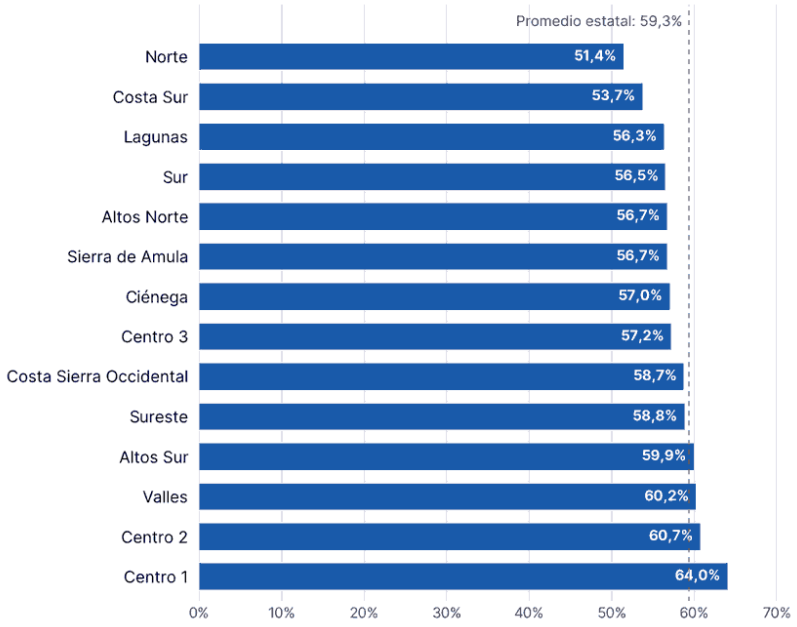
Los resultados de Jalisco Avanza 2025 muestran diferencias en los aprendizajes de Lectura entre regiones educativas y modalidades de enseñanza. Analizar estas variaciones permite identificar dónde se concentran los mayores desafíos y aportar información para orientar las prioridades de intervención.

Diferencias territoriales

En tercer grado de primaria, diez de las catorce regiones educativas de Jalisco registraron porcentajes promedio de aciertos inferiores al promedio estatal (59,3%).

La región Norte presentó el menor porcentaje promedio de aciertos en Lectura (51,4%), seguida por Costa Sur (53,7%). En el extremo opuesto, Centro 1 alcanzó el resultado más alto (64,0%). La diferencia entre las regiones con mayores y menores promedios fue de 12,6 puntos porcentuales.

Gráfico 2. Porcentaje promedio de aciertos en Lectura por región educativa. Tercer grado de primaria, Jalisco, 2025.



Fuente: Jalisco Avanza 2025, tablero oficial Power BI; matriz de indicadores del proyecto.
Nota: las barras representan promedios regionales, no proporciones de estudiantes con bajo desempeño.

Sin embargo, los desafíos territoriales no se explican únicamente por los promedios de aprendizaje. También resulta importante considerar la cantidad de estudiantes evaluados. Mientras que Norte registró el menor promedio de aciertos, con 1.652 estudiantes evaluados, Centro 3 obtuvo un resultado de 57,2%, también inferior al estatal, y reunió a 25.344 estudiantes.

Esta diferencia muestra la importancia de combinar dos criterios al orientar las intervenciones: **la magnitud de las dificultades de aprendizaje y la cantidad de estudiantes que podrían beneficiarse de**

los apoyos. De esta manera, es posible identificar tanto regiones con resultados especialmente bajos como territorios donde las necesidades de mejora alcanzan a una población estudiantil más numerosa.

Diferencias por modalidad educativa

Las diferencias entre modalidades educativas constituyen otro de los hallazgos relevantes del estudio. En tercer grado de primaria, los estudiantes evaluados de modalidad general registraron un promedio de 59,4% de aciertos en Lectura, mientras que los de modalidad indígena alcanzaron el 39,5%, una brecha de **19,9 puntos porcentuales**.

En 2025 participaron 130.603 estudiantes de modalidad general y 810 de modalidad indígena. Aunque esta última representa una proporción reducida de la población evaluada, la diferencia observada pone de relieve la necesidad de prestar especial atención a los aprendizajes en estas escuelas.

Fortalecer la alfabetización inicial en las escuelas indígenas requiere considerar sus características lingüísticas, culturales y territoriales, así como las necesidades pedagógicas de sus estudiantes. Los resultados ofrecen un punto de partida para profundizar en estos desafíos y orientar apoyos pertinentes a cada contexto.

En conjunto, las diferencias territoriales y entre modalidades muestran que **mejorar los aprendizajes de lectura requiere combinar estrategias de alcance general con apoyos específicos para los contextos que presentan mayores desafíos**.

4. Implicancias para fortalecer la alfabetización inicial en Jalisco

Los resultados de Jalisco Avanza 2025 permiten identificar prioridades para fortalecer los aprendizajes de lectura durante los primeros años de primaria. En particular, los desafíos observados en distintas habilidades lectoras y las diferencias entre regiones y modalidades educativas ponen de relieve la importancia de utilizar la información disponible para orientar apoyos pedagógicos y decisiones de política educativa.

1. Aprovechar la información diagnóstica para orientar apoyos pedagógicos diferenciados

Los resultados de tercer grado muestran que las dificultades abarcan distintas habilidades lectoras, desde localizar información explícita hasta interpretar y analizar textos. Esta información puede contribuir a identificar qué aprendizajes requieren mayor atención y orientar estrategias de enseñanza específicas.

Para ello, resulta fundamental que los equipos docentes y directivos puedan utilizar los resultados de evaluación como insumo para la planificación pedagógica, complementándolos con diagnósticos de aula que permitan reconocer las necesidades de cada estudiante. La identificación temprana de estas dificultades es clave para ofrecer apoyos oportunos y evitar que se acumulen a lo largo de la trayectoria escolar.

2. Priorizar apoyos en los territorios y modalidades con mayores desafíos

Las diferencias observadas entre regiones educativas y modalidades de enseñanza muestran la necesidad de incorporar criterios de equidad en las políticas de alfabetización inicial.

La asignación de apoyos puede orientarse a partir de la combinación de resultados de aprendizaje, cantidad de estudiantes y características de los contextos escolares. Esto permitiría atender tanto a regiones con menores porcentajes de aciertos como a aquellas donde las necesidades de mejora alcanzan a una mayor cantidad de estudiantes.

En particular, los resultados de la modalidad indígena justifican una atención específica, mediante estrategias pedagógicas que consideren la diversidad lingüística y cultural de las comunidades y las condiciones en las que se desarrollan los aprendizajes.

3. Fortalecer el seguimiento de los aprendizajes y el uso de evidencia

Jalisco cuenta con una trayectoria de evaluaciones estatales que constituye una base relevante para el seguimiento de los aprendizajes. Consolidar esta capacidad requiere promover el uso sistemático de los resultados para identificar avances, reconocer dificultades persistentes y ajustar las intervenciones educativas.

En este sentido, resulta importante sostener evaluaciones periódicas, fortalecer la disponibilidad de información desagregada y asegurar condiciones de comparabilidad que permitan analizar la evolución de los aprendizajes a lo largo del tiempo.

El desafío es que la evaluación no constituya únicamente una herramienta de diagnóstico, sino que contribuya de manera efectiva a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

5. Conclusiones

Los resultados de Jalisco Avanza 2025 muestran que fortalecer los aprendizajes de lectura durante los primeros años de primaria continúa siendo un desafío prioritario para Jalisco. En tercer grado, aproximadamente siete de cada diez estudiantes evaluados no alcanzaron la categoría de desempeño «Deseable», lo que pone de relieve la necesidad de reforzar las oportunidades de aprendizaje desde las primeras etapas de la escolaridad.

El análisis también muestra que los desafíos no se distribuyen de manera uniforme. Las diferencias entre regiones educativas y modalidades de enseñanza evidencian la importancia de complementar las estrategias generales de alfabetización con apoyos específicos, orientados a los contextos que presentan mayores necesidades.

Jalisco cuenta con información que permite identificar habilidades lectoras que requieren fortalecimiento y reconocer diferencias en los resultados de aprendizaje. **El principal desafío es transformar esa evidencia en decisiones pedagógicas y de política educativa que permitan intervenir oportunamente, orientar los recursos y dar seguimiento a los avances.**

Fortalecer la alfabetización inicial no implica únicamente mejorar los resultados de una evaluación: supone ampliar las oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen las habilidades lectoras fundamentales que necesitan para continuar aprendiendo a lo largo de su trayectoria escolar.

6. Metodología, fuentes y limitaciones

Fuentes y alcance del análisis

Este estudio utiliza los resultados de las evaluaciones estatales Recrea Avanza 2023–2024 y Jalisco Avanza 2025, publicadas por la Secretaría de Educación de Jalisco. Estas evaluaciones, de diseño censal, abarcan de segundo a sexto grado de primaria y los tres grados de secundaria, e incluyen Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

El análisis se concentra en los resultados de Lectura de tercer grado de primaria de Jalisco Avanza 2025. Se utilizan datos agregados publicados en reportes y tableros oficiales, incluyendo categorías de desempeño, porcentajes de aciertos por habilidades y reactivos, y resultados desagregados por región educativa y modalidad de enseñanza. En 2025 participaron 131.413 estudiantes evaluados de tercer grado. Las aplicaciones anteriores y las estadísticas de matrícula se emplean como información contextual.

Indicadores y criterios de interpretación

Jalisco Avanza 2025 clasifica a los estudiantes en tres categorías según el porcentaje de respuestas correctas:

- **Atención prioritaria:** hasta 25%.
- **En progreso:** más de 25% y hasta 75%.
- **Deseable:** más de 75%.

El indicador principal del estudio corresponde a la suma de los estudiantes ubicados en «Atención prioritaria» y «En progreso». Estas categorías no equivalen directamente a niveles de comprensión lectora ni permiten establecer qué proporción de estudiantes sabe o no sabe leer.

Los porcentajes promedio de aciertos por habilidad, reactivo, región o modalidad describen el desempeño en las tareas evaluadas, pero no permiten identificar por sí solos cuántos estudiantes dominan una habilidad determinada ni explicar las causas de las diferencias observadas.

Alcance y limitaciones

El estudio no realiza comparaciones de desempeño entre las aplicaciones de 2023, 2024 y 2025, debido a que no se cuenta con evidencia suficiente para establecer la comparabilidad de sus instrumentos y criterios de clasificación.

Para contextualizar la participación, se contrastó la cantidad de estudiantes evaluados de segundo a sexto grado con las estadísticas de matrícula de la Secretaría de Educación Pública (SEP), correspondientes a los ciclos escolares respectivos. Esta relación fue del 88,5% en 2023, el 89,4% en 2024 y el 90,5% en 2025. Se trata de estimaciones propias respecto de la matrícula de referencia, no de tasas oficiales de cobertura.

Los resultados corresponden a los estudiantes efectivamente evaluados. Su interpretación debe considerar las posibles diferencias respecto de quienes no participaron y las limitaciones de trabajar con información agregada.

Referencias bibliográficas

Banco Mundial. (2019). Ending learning poverty: What will it take? https://documents1.worldbank.org/curated/en/395151571251399043/pdf/Ending-Learning-Poverty-What-Will-It-Take.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Resumen ejecutivo. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257

Secretaría de Educación de Jalisco. (2023). Reporte de resultados Recrea Avanza 2023: Lectura, primaria. https://apprende.jalisco.gob.mx/direccion-evaluacion-educativa/wp-content/uploads/sites/32/2024/10/PRIMARIA-Recrea-2023-para-publicar.pdf

Secretaría de Educación de Jalisco. (2024). Reporte de resultados Recrea Avanza 2024: Lectura, primaria. https://apprende.jalisco.gob.mx/direccion-evaluacion-educativa/wp-content/uploads/sites/32/2024/10/PRIMARIA-RECREA-2024-para-publicar.pdf

Secretaría de Educación de Jalisco. (2025a). Jalisco Avanza 2025: Cuadernillo de evaluación de tercer grado de primaria. https://apprende.jalisco.gob.mx/direccion-evaluacion-educativa/wp-content/uploads/sites/32/2026/03/Cuadernillo-Tercero-Primaria-Jalisco-AVANZA-.pdf-.pdf

Secretaría de Educación de Jalisco. (2025b). Jalisco Avanza 2025: Reporte global de resultados de primaria. https://apprende.jalisco.gob.mx/direccion-evaluacion-educativa/wp-content/uploads/sites/32/2026/03/MAPA-PRIMARIAS-Jalisco-Avanza-2025.pdf

Secretaría de Educación de Jalisco. (s. f.-a). Jalisco LEO. https://apprende.jalisco.gob.mx/jalisco-leo/jalisco-leo/

Secretaría de Educación de Jalisco. (s. f.-b). Resultados de evaluaciones. https://apprende.jalisco.gob.mx/direccion-evaluacion-educativa/resultados-evaluaciones/

Secretaría de Educación Pública. (s. f.). Estadística educativa e indicadores: Formato 911. https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx