Nuevo León: pese a los avances, 1 de cada 2 estudiantes de tercer grado aún presenta un desempeño insuficiente en Lenguaje y Comunicación

Resultados 2022–2025: mejoras en los aprendizajes y desigualdades que persisten.

AUTORÍA

Romina Paola Durán, Jefa de Investigación, Instituto de Evidencia Educativa.

Fiorella Giuliana Santini, Analista de Datos, Instituto de Evidencia Educativa.

CÓMO CITAR

Durán, R. P. y Santini, F. G. (2026). Nuevo León: pese a los avances, 1 de cada 2 estudiantes de tercer grado aún presenta un desempeño insuficiente en Lenguaje y Comunicación. Instituto de Evidencia Educativa.

FECHA

Noviembre, 2026.

SÍNTESIS

Resumen ejecutivo

Los resultados de la evaluación *Nuevo León Aprende* muestran avances relevantes en Lenguaje y Comunicación de tercer grado de primaria entre 2022 y 2025. Sin embargo, persisten desafíos importantes para garantizar que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes imprescindibles, especialmente en los contextos socioeconómicos y territoriales más desfavorecidos.

Los principales hallazgos son:

- **Los aprendizajes mejoraron y Nuevo León superó anticipadamente su meta para 2027, pero más de la mitad de los estudiantes todavía presenta un desempeño insuficiente.** Entre 2022 y 2025, el porcentaje con desempeño suficiente o satisfactorio pasó del 22,4% al 43,8%, superando la meta del 40% prevista para 2027. No obstante, en 2025 el 56,2% de los estudiantes evaluados aún no alcanzaba los aprendizajes imprescindibles.
- **La mejora incluye una reducción de las carencias extremas, pero persisten desigualdades en los aprendizajes de mayor dominio.** La proporción de estudiantes con carencias extremas disminuyó del 30,3% al 18,8%. En 2025, el 13% de los estudiantes del decil socioeconómico más bajo alcanzó un desempeño satisfactorio, frente al 50% del decil más alto, una diferencia de 37 puntos porcentuales.
- **Los territorios con menores resultados concentran una proporción considerable de estudiantes.** Las regiones educativas 8 y 13 registraron los puntajes promedio más bajos de Lenguaje y Comunicación y reunieron al 30,7% de los 93.944 estudiantes evaluados de tercer grado en 2025. Esta concentración permite dimensionar el alcance poblacional de los desafíos territoriales.

Los resultados destacan tres prioridades para fortalecer las políticas de alfabetización inicial: sostener la reducción del desempeño insuficiente mediante apoyos diferenciados, ampliar el acceso a aprendizajes avanzados entre estudiantes de contextos desfavorecidos y utilizar la información territorial para orientar las decisiones educativas.

Nuevo León dispone de una capacidad institucional de evaluación que permite acompañar estos esfuerzos. El desafío es aprovecharla para consolidar los avances y lograr que la mejora de los aprendizajes sea cada vez más amplia y equitativa.

1. Introducción

El desarrollo de las habilidades de lectura y escritura durante los primeros años de escolaridad constituye una condición fundamental para los aprendizajes posteriores. La lectura permite acceder a nuevos conocimientos, comprender información y avanzar hacia aprendizajes de mayor complejidad. En este sentido, el Banco Mundial (2021) identifica la capacidad de leer y comprender un texto sencillo hacia los 10 años como un hito relevante para el desarrollo educativo.

El tercer grado de primaria representa una etapa clave para analizar la consolidación de estos aprendizajes. Su importancia también se refleja en las evaluaciones regionales: el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), desarrollado por la UNESCO, evalúa las habilidades de lectura de los estudiantes de tercer y sexto grado de primaria. Sus resultados muestran que una proporción importante de estudiantes de América Latina y el Caribe enfrenta dificultades para alcanzar los aprendizajes fundamentales en lectura (UNESCO, 2021).

En Nuevo León, la evaluación estatal *Nuevo León Aprende* ofrece información para analizar los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación y su evolución a lo largo del tiempo. Implementada desde 2022, esta iniciativa evalúa aprendizajes imprescindibles en distintos grados y áreas del conocimiento, con el propósito de aportar evidencia para orientar las decisiones educativas.

Los resultados de Lenguaje y Comunicación de tercer grado muestran avances significativos entre 2022 y 2025. La proporción de estudiantes con desempeño suficiente o satisfactorio pasó del 22,4% al 43,8%. Sin embargo, en 2025 el 56,2% de los estudiantes evaluados todavía presentó un desempeño insuficiente, es decir, no alcanzó los aprendizajes imprescindibles establecidos por la evaluación.

La mejora de los resultados generales convive con diferencias importantes entre estudiantes de distintos contextos socioeconómicos y territoriales. Estas desigualdades plantean interrogantes sobre la distribución de los aprendizajes y sobre las prioridades necesarias para que los avances alcancen a una mayor proporción de estudiantes.

Este estudio analiza la evolución de los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación de tercer grado de primaria en Nuevo León entre 2022 y 2025, con especial atención a los cambios en los niveles de desempeño, el avance respecto de las metas educativas y las desigualdades socioeconómicas y territoriales. A partir de estos resultados, identifica desafíos y plantea implicancias para fortalecer las políticas de alfabetización inicial.

2. Avances y desafíos en los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación

La evaluación *Nuevo León Aprende* clasifica los resultados en tres niveles de desempeño: insuficiente, suficiente y satisfactorio. El desempeño insuficiente comprende tres categorías según la severidad de las carencias: moderadas (L1-A), severas (L1-B) y extremas (L1-C). Los niveles suficiente (L2) y satisfactorio (L3) indican que los estudiantes alcanzaron los aprendizajes imprescindibles establecidos por la evaluación.

2.1. Avances en los aprendizajes y reducción del desempeño insuficiente

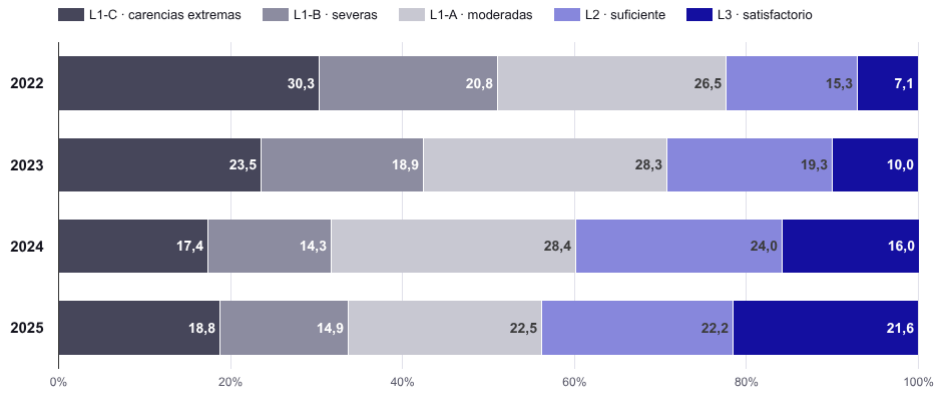
Los resultados de tercer grado de primaria muestran una evolución favorable en Lenguaje y Comunicación entre 2022 y 2025. Durante este período, la proporción de estudiantes con desempeño suficiente o satisfactorio pasó del 22,4% al 43,8%, un aumento de 21,4 puntos porcentuales. Esto significa que el porcentaje de estudiantes que alcanzó los aprendizajes imprescindibles prácticamente se duplicó.

En paralelo, el porcentaje de estudiantes con desempeño insuficiente disminuyó del 77,6% al 56,2%. Este cambio representa una reducción importante de la proporción de estudiantes que no alcanzó los aprendizajes imprescindibles al finalizar tercer grado.

La mejora también se observa en los extremos de la distribución. Por un lado, la proporción de estudiantes con carencias extremas descendió del 30,3% al 18,8%, una disminución de 11,5 puntos porcentuales. Por otro, el informe estatal registra un crecimiento relativo del 204% en el nivel satisfactorio, correspondiente al desempeño de mayor dominio.

GRÁFICO 1

Distribución de los estudiantes de 3.º de primaria por nivel de logro en Lenguaje y Comunicación. Nuevo León, 2022–2025



Nota: porcentaje de estudiantes evaluados en cada nivel de logro. L1-C, L1-B y L1-A corresponden al desempeño insuficiente; L2 y L3, a los aprendizajes imprescindibles. Cada año corresponde al ciclo escolar que finaliza (2021–2022 a 2024–2025). Las sumas pueden diferir de 100% por redondeo. **Fuente:** elaboración del Instituto de Evidencia Educativa sobre la base de Nuevo León Aprende. Informe estatal 2022–2025 (Sánchez-Restrepo et al., 2025), figura 15.

Estos resultados permiten reconocer dos dimensiones de la mejora: una menor concentración de estudiantes en la categoría de mayores dificultades y un aumento de quienes alcanzan

desempeños más avanzados. La evolución no se limita, por lo tanto, al incremento de estudiantes que supera el umbral mínimo de aprendizajes imprescindibles.

Sin embargo, los avances conviven con un desafío de magnitud considerable. En 2025, más de la mitad de los estudiantes evaluados de tercer grado todavía presentó un desempeño insuficiente en Lenguaje y Comunicación. En 2025, el 18,8% del total de estudiantes evaluados se ubicó en la categoría de carencias extremas, lo que destaca la importancia de diferenciar los apoyos pedagógicos según la severidad de las dificultades.

2.2. Avances respecto de las metas educativas: logros alcanzados y desafíos pendientes

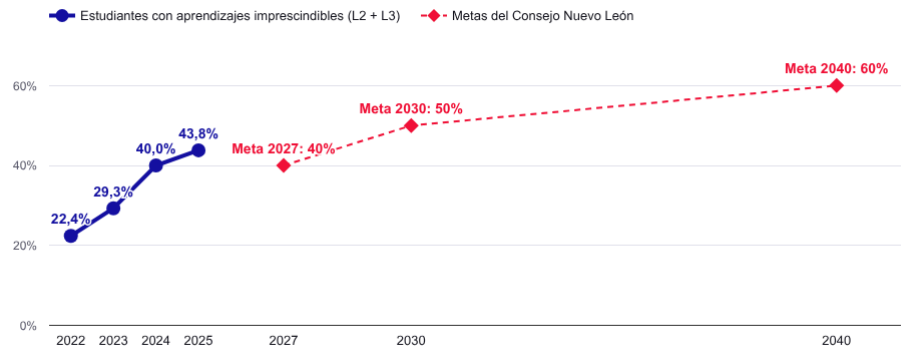
Nuevo León cuenta con metas progresivas de aprendizaje definidas en el marco del Plan Estratégico 2040 del Consejo Nuevo León. Para Lenguaje y Comunicación de tercer grado, estas establecen que el 40% de los estudiantes debe alcanzar aprendizajes imprescindibles en 2027, el 50% en 2030 y el 60% en 2040.

Los resultados muestran que el estado superó anticipadamente la meta prevista para 2027. En 2025, el 43,8% de los estudiantes evaluados alcanzó un desempeño suficiente o satisfactorio, 3,8 puntos porcentuales por encima del objetivo establecido para dos años después.

Este cumplimiento anticipado constituye un avance relevante en relación con los objetivos institucionales. Sin embargo, el contraste entre las metas y los resultados también permite dimensionar los desafíos pendientes. Para alcanzar el objetivo de 2030, el porcentaje de estudiantes con desempeño suficiente o satisfactorio debería aumentar otros 6,2 puntos porcentuales respecto de 2025. Para llegar al 60% establecido para 2040, la diferencia es de 16,2 puntos.

GRÁFICO 2

Porcentaje de estudiantes de 3.º de primaria con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación y metas educativas. Nuevo León, 2022–2040



Nota: aprendizajes imprescindibles corresponde a los niveles suficiente y satisfactorio (L2 + L3). Las metas son las establecidas en el Plan Estratégico 2040 del Consejo Nuevo León; la línea punteada une las metas entre sí y no constituye una proyección. Cada año corresponde al ciclo escolar que finaliza. **Fuente:** elaboración del Instituto de Evidencia Educativa sobre la base de Nuevo León Aprende. Informe estatal 2022–2025 (Sánchez-Restrepo et al., 2025), figura 14.

Al mismo tiempo, las metas muestran que el cumplimiento de los objetivos progresivos no equivale a garantizar los aprendizajes imprescindibles de todos los estudiantes. Incluso si se

alcanzara la meta de 2040, cuatro de cada diez estudiantes podrían continuar por debajo del nivel suficiente.

Esta distinción resulta central para interpretar los avances. Las metas progresivas permiten orientar las prioridades educativas y monitorear los resultados, pero su cumplimiento representa una etapa dentro de un objetivo más amplio: que todos los estudiantes desarrollen los aprendizajes fundamentales durante los primeros años de escolaridad.

En conjunto, la evolución de los resultados y el avance respecto de las metas educativas muestran un escenario con mejoras importantes y desafíos todavía significativos. El reto para Nuevo León es sostener la reducción del desempeño insuficiente, continuar ampliando los aprendizajes de mayor dominio y avanzar hacia una proporción cada vez mayor de estudiantes que alcance los conocimientos y habilidades imprescindibles al finalizar tercer grado.

3. Desigualdades en los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación

Los avances registrados entre 2022 y 2025 conviven con desigualdades importantes en los resultados de Lenguaje y Comunicación de tercer grado de primaria. La información de *Nuevo León Aprende* permite analizar estas diferencias según las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, las regiones educativas y el sostenimiento de las escuelas.

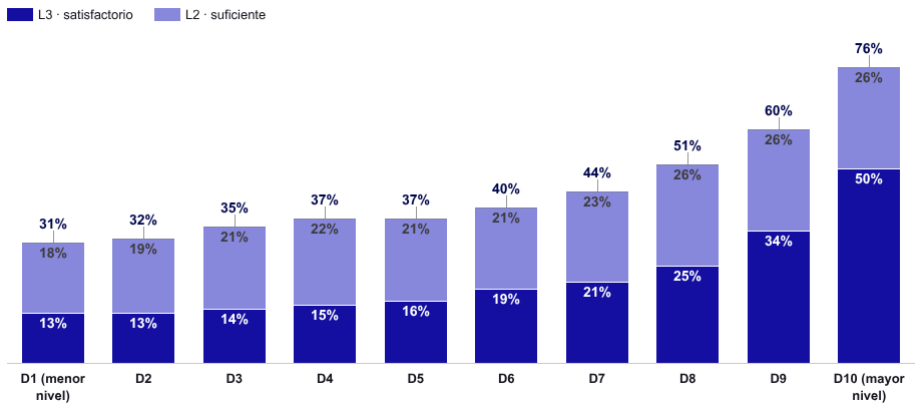
3.1. Desigualdades socioeconómicas: las mayores diferencias se concentran en el desempeño satisfactorio

Los resultados de 2025 muestran una asociación marcada entre el contexto socioeconómico de los estudiantes y los aprendizajes alcanzados. En el decil socioeconómico más bajo, el 31% de los estudiantes evaluados obtuvo un desempeño suficiente o satisfactorio en Lenguaje y Comunicación, frente al 76% del decil más alto. La diferencia entre ambos grupos fue de 45 puntos porcentuales.

Sin embargo, el análisis de los niveles de desempeño permite identificar una desigualdad más profunda. Mientras que el 18% de los estudiantes del decil más bajo alcanzó un desempeño suficiente, esta proporción fue del 26% en el decil más alto, una diferencia de 8 puntos porcentuales. En cambio, en el nivel satisfactorio, la distancia fue considerablemente mayor: 13% frente a 50%, respectivamente, una brecha de 37 puntos porcentuales.

GRÁFICO 3

Estudiantes de 3.º de primaria con desempeño suficiente y satisfactorio en Lenguaje y Comunicación, por decil socioeconómico. Nuevo León, 2025



Nota: porcentaje de estudiantes evaluados de cada decil socioeconómico, desde el decil 1 (menor nivel) hasta el decil 10 (mayor nivel). Sobre cada columna, el total con aprendizajes imprescindibles (L2 + L3). Porcentajes redondeados publicados en el informe.
Fuente: elaboración del Instituto de Evidencia Educativa sobre la base de Nuevo León Aprende. Informe estatal 2022–2025 (Sánchez-Restrepo et al., 2025), figura 22.

Esto significa que la mayor parte de la diferencia entre ambos deciles en el logro de aprendizajes imprescindibles se concentra en el nivel satisfactorio. Los estudiantes del decil socioeconómico más alto no solo presentan una mayor proporción de desempeños suficientes, sino que alcanzan con mucha mayor frecuencia el nivel de mayor dominio.

La desigualdad presenta, por lo tanto, dos dimensiones complementarias: el acceso a los aprendizajes imprescindibles y las oportunidades de alcanzar desempeños más avanzados. Este hallazgo pone de relieve la importancia de que las políticas de alfabetización inicial no se limiten a reducir el desempeño insuficiente, sino que también busquen ampliar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de contextos más desfavorecidos.

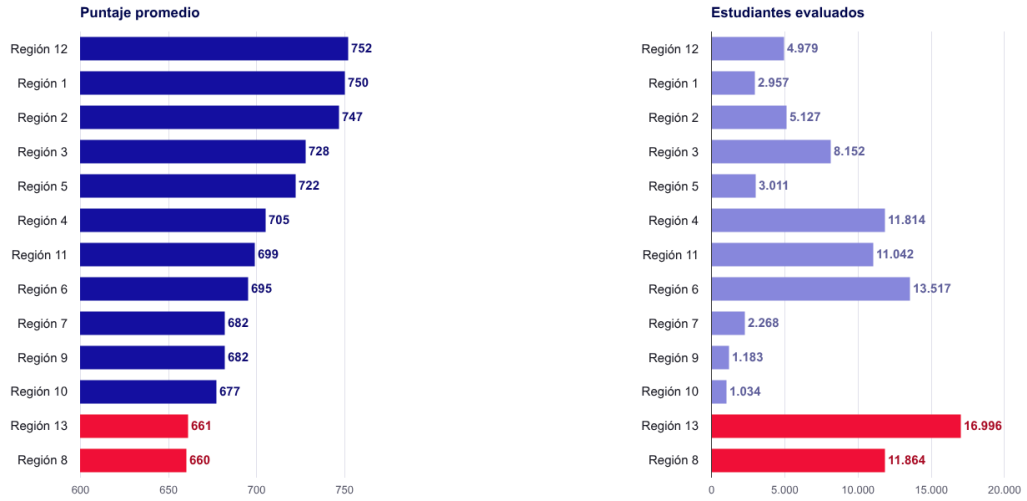
3.2. Diferencias territoriales: desempeño y cantidad de estudiantes

Las desigualdades también se manifiestan entre las regiones educativas de Nuevo León. En 2025, los puntajes promedio de Lenguaje y Comunicación de tercer grado oscilaron entre 660 y 752 puntos, una diferencia de 92 puntos entre las regiones con menores y mayores resultados.

Sin embargo, para dimensionar la relevancia de estas diferencias no alcanza con observar los puntajes promedio. También es necesario considerar cuántos estudiantes participaron en la evaluación en cada territorio.

GRÁFICO 4

Puntaje promedio en Lenguaje y Comunicación y estudiantes evaluados de 3.º de primaria, por región educativa. Nuevo León, 2025



Nota: las regiones están ordenadas de mayor a menor puntaje promedio. En rojo, las regiones 13 y 8, con los puntajes promedio más bajos del estado. El eje del puntaje promedio no comienza en cero. **Fuente:** elaboración del Instituto de Evidencia Educativa sobre la base de Nuevo León Aprende. Informe estatal 2022–2025 (Sánchez-Restrepo et al., 2025), figuras 8 y 25.

Como muestra el gráfico 4, las regiones 8 y 13 registraron los puntajes promedio más bajos, con 660 y 661 puntos, respectivamente. Al mismo tiempo, concentraron una cantidad elevada de estudiantes evaluados: 11.864 en la región 8 y 16.996 en la región 13.

En conjunto, estas dos regiones reunieron **28.860 estudiantes, equivalentes al 30,7% de los 93.944 evaluados de tercer grado** en 2025. Esto significa que casi uno de cada tres estudiantes evaluados se encontraba en las dos regiones con menores resultados promedio del estado.

En el extremo opuesto, las regiones 12, 1 y 2 registraron los puntajes promedio más altos, con 752, 750 y 747 puntos, respectivamente. Sin embargo, en conjunto reunieron 13.063 estudiantes, equivalentes al 13,9% del total evaluado.

Esta comparación permite incorporar una dimensión central para la política educativa: las brechas territoriales no tienen el mismo alcance poblacional. En Nuevo León, las dos regiones con menores puntajes promedio reúnen una proporción considerable de estudiantes evaluados, lo que aumenta la relevancia de estos territorios para las decisiones de política educativa.

El análisis conjunto del desempeño y la cantidad de estudiantes aporta un criterio adicional para orientar las decisiones educativas: permite identificar territorios donde los desafíos de aprendizaje coinciden con una mayor escala poblacional, y donde los esfuerzos de mejora podrían tener un alcance más amplio.

3.3. Diferencias según el sostenimiento de las escuelas

Los resultados también muestran diferencias entre las escuelas públicas y privadas. En 2025, el puntaje promedio de Lenguaje y Comunicación de tercer grado fue de 682 puntos en las escuelas públicas y de 782 en las privadas, una brecha de 100 puntos.

Entre 2022 y 2025, ambos sectores registraron mejoras: el promedio de las escuelas públicas pasó de 608 a 682 puntos y el de las privadas, de 706 a 782. Sin embargo, la diferencia entre ambos sectores se mantuvo prácticamente estable, pasando de 98 a 100 puntos.

Esta evolución muestra que los avances generales no estuvieron acompañados por una reducción de la brecha por sostenimiento.

Una mejora que todavía enfrenta desafíos de equidad

En conjunto, los resultados muestran que los avances de Nuevo León deben analizarse tanto por su magnitud general como por su distribución entre estudiantes y territorios. La marcada brecha socioeconómica en el desempeño satisfactorio, la concentración de estudiantes en regiones con menores puntajes y la persistencia de diferencias entre escuelas públicas y privadas revelan dimensiones de desigualdad que requieren atención.

La evidencia destaca la importancia de complementar las estrategias generales de mejora con acciones orientadas a reducir las brechas, ampliar el acceso a desempeños avanzados y fortalecer los aprendizajes en los territorios donde se concentran mayores desafíos educativos.

4. Alcance y uso de la evaluación en Nuevo León

La evaluación *Nuevo León Aprende* permite realizar un seguimiento de los aprendizajes imprescindibles en distintos grados escolares y analizar sus resultados según características de los estudiantes, las escuelas y los territorios. La continuidad de las mediciones desde 2022 constituye una capacidad relevante para conocer la evolución de los aprendizajes y orientar las decisiones educativas.

En 2025, participaron 93.944 estudiantes de tercer grado de primaria, frente a una matrícula registrada de 100.274 estudiantes. La cantidad de evaluados equivale al 93,7% de esa

matrícula, lo que da cuenta de la amplitud del operativo. La evaluación también incluyó a estudiantes de sexto grado de primaria y tercero de secundaria.

Además de producir resultados generales, *Nuevo León Aprende* contempla la devolución de información a docentes, equipos directivos, autoridades y figuras de acompañamiento pedagógico. Asimismo, ofrece información desagregada que permite identificar diferencias socioeconómicas y territoriales en los aprendizajes.

Esta capacidad institucional constituye una base importante para la mejora educativa. Los resultados permiten reconocer avances y desafíos, mientras que su utilización sistemática puede contribuir a orientar apoyos pedagógicos, establecer prioridades territoriales y monitorear tanto los resultados generales como la evolución de las desigualdades.

5. Implicancias para fortalecer la alfabetización inicial en Nuevo León

Los resultados de *Nuevo León Aprende* muestran una evolución favorable de los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación de tercer grado entre 2022 y 2025. Sin embargo, la persistencia del desempeño insuficiente y las desigualdades socioeconómicas y territoriales plantean desafíos que requieren complementar las estrategias generales de mejora con acciones diferenciadas.

A partir de estos hallazgos, se identifican tres prioridades para fortalecer las políticas de alfabetización inicial.

1. Sostener los avances y reducir las distintas formas de insuficiencia

El aumento de estudiantes con desempeño suficiente o satisfactorio y la disminución de las carencias extremas constituyen resultados relevantes. Sin embargo, en 2025 el 56,2% de los estudiantes evaluados de tercer grado todavía no alcanzaba los aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación.

La existencia de distintos grados de insuficiencia permite identificar necesidades de aprendizaje diferenciadas. Los estudiantes con carencias extremas o severas pueden requerir estrategias de enseñanza y acompañamiento distintas de aquellas destinadas a quienes se encuentran próximos a alcanzar el nivel suficiente.

En este sentido, resulta prioritario utilizar la información sobre los niveles de desempeño para orientar apoyos pedagógicos acordes con las necesidades de los estudiantes, fortalecer la enseñanza durante los primeros años de primaria y monitorear la reducción de las carencias más severas.

Asimismo, el cumplimiento anticipado de la meta educativa de 2027 constituye un avance, pero no debe desplazar el objetivo de que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes fundamentales. Las metas progresivas ofrecen referencias para el seguimiento de los resultados, mientras que su superación debe impulsar nuevos esfuerzos para ampliar la proporción de estudiantes con desempeño suficiente o satisfactorio.

2. Reducir las brechas y ampliar el acceso a desempeños avanzados

Las desigualdades socioeconómicas muestran que el desafío no se limita a alcanzar el umbral de aprendizajes imprescindibles. En 2025, la diferencia entre los deciles socioeconómicos extremos fue de 45 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes con desempeño suficiente o satisfactorio, y la mayor parte de esa brecha se concentró en el nivel satisfactorio.

Este resultado destaca la importancia de atender dos objetivos complementarios: reducir la proporción de estudiantes con desempeño insuficiente y ampliar las oportunidades de alcanzar aprendizajes de mayor dominio, especialmente entre quienes provienen de contextos socioeconómicos más desfavorecidos.

Para ello, resulta relevante incorporar la evolución de las brechas entre los indicadores utilizados para evaluar las políticas de mejora. El aumento del desempeño promedio debería analizarse junto con los cambios en la proporción de estudiantes con carencias extremas y en las diferencias socioeconómicas de los niveles suficiente y satisfactorio.

Esta perspectiva permitiría conocer no solo si mejoran los resultados generales, sino también si los avances se distribuyen de manera más equitativa.

3. Utilizar la información territorial para orientar apoyos y monitorear resultados

Las diferencias entre regiones educativas muestran la importancia de considerar conjuntamente el desempeño y la cantidad de estudiantes. En 2025, las regiones 8 y 13 registraron los puntajes promedio más bajos de Lenguaje y Comunicación y concentraron al 30,7% de los estudiantes evaluados de tercer grado.

Este hallazgo ofrece un criterio relevante para profundizar los diagnósticos territoriales y orientar las decisiones educativas. Las regiones con menores resultados y una cantidad elevada de estudiantes requieren especial atención al definir prioridades de acompañamiento, fortalecimiento docente y asignación de apoyos pedagógicos.

Nuevo León dispone de información que permite avanzar en esta dirección. Su utilización puede contribuir a identificar escuelas con mayores necesidades, analizar las condiciones que enfrentan y desarrollar estrategias diferenciadas de mejora.

El seguimiento posterior debería permitir conocer tanto la evolución de los aprendizajes como los cambios en las brechas entre regiones y grupos de estudiantes. De esta manera, la evaluación puede contribuir a orientar decisiones que favorezcan una mejora sostenida y más equitativa de los aprendizajes fundamentales.

6. Conclusiones

Los resultados de *Nuevo León Aprende* muestran avances importantes en Lenguaje y Comunicación de tercer grado de primaria entre 2022 y 2025. La proporción de estudiantes con desempeño suficiente o satisfactorio prácticamente se duplicó, disminuyeron las carencias extremas y el estado superó anticipadamente la meta de aprendizajes imprescindibles establecida para 2027. Sin embargo, el 56,2% de los estudiantes evaluados todavía presentaba un desempeño insuficiente en 2025. La magnitud de la mejora no elimina, por lo tanto, el desafío de garantizar los aprendizajes fundamentales.

El análisis de las desigualdades permite profundizar esta conclusión. La brecha socioeconómica no se limita a la proporción de estudiantes que alcanza el umbral de suficiencia, sino que se concentra especialmente en el nivel satisfactorio. Mientras que el 13% de los estudiantes del decil socioeconómico más bajo alcanzó este desempeño, la proporción fue del 50% en el decil más alto. Esta diferencia muestra que el desafío de equidad también comprende el acceso a aprendizajes de mayor dominio.

Las diferencias territoriales agregan otra dimensión relevante. Las dos regiones educativas con menores puntajes promedio concentraron casi un tercio de los estudiantes evaluados de tercer grado. El análisis conjunto de resultados y cantidad de estudiantes permite identificar territorios donde los desafíos de aprendizaje tienen un alcance poblacional considerable.

Nuevo León cuenta con una capacidad institucional de evaluación y seguimiento que constituye una base relevante para enfrentar estos desafíos. Aprovechar esa información para orientar apoyos diferenciados, sostener la mejora y monitorear la reducción de las brechas resulta fundamental. **El desafío no es únicamente que los resultados continúen mejorando, sino que cada vez más estudiantes alcancen los aprendizajes imprescindibles y que las diferencias entre contextos educativos se reduzcan.**

7. Metodología y fuentes de información

El estudio utiliza los resultados publicados en *Nuevo León Aprende. Informe estatal 2022–2025*, elaborado por la Coordinación del Ecosistema Educativo «Legado Nuevo León». El análisis se concentra en Lenguaje y Comunicación de tercer grado de primaria, considerando la evolución de los aprendizajes, los niveles de desempeño y las diferencias socioeconómicas y territoriales.

La evaluación establece tres niveles generales de desempeño: insuficiente (L1), suficiente (L2) y satisfactorio (L3). El desempeño insuficiente comprende tres categorías de carencias: moderadas (L1-A), severas (L1-B) y extremas (L1-C). Los estudiantes con desempeño suficiente o satisfactorio alcanzan los aprendizajes imprescindibles definidos por el instrumento.

Las comparaciones entre 2022 y 2025 se basan en los resultados publicados por *Nuevo León Aprende*, cuyo diseño documenta procedimientos de anclaje psicométrico para favorecer la comparabilidad temporal. Las diferencias observadas no se interpretan como efectos causales de políticas o intervenciones específicas.

Las desigualdades socioeconómicas se analizan mediante porcentajes de estudiantes por nivel de desempeño, mientras que las diferencias territoriales y por sostenimiento se presentan mediante puntajes promedio. Para el análisis territorial se incorpora la cantidad de estudiantes evaluados por región. Estos indicadores describen dimensiones distintas y no son directamente intercambiables.

En 2025 participaron 93.944 estudiantes de tercer grado de primaria, cantidad equivalente al 93,7% de la matrícula de referencia. Esta relación se utiliza para describir la amplitud del operativo, sin asumir que constituye una tasa oficial de cobertura.

Referencias bibliográficas

Banco Mundial. (2021, 1 de julio). *Learning poverty measure*. https://www.worldbank.org/en/brief/2021/07/01/learning-poverty-measure

Gobierno del Estado de Nuevo León. (2023). *Plan Maestro de Educación 2022–2027*. https://www.nl.gob.mx/sites/default/files/migrate-files/plan_maestro_de_educacion.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Resumen ejecutivo*. https://www.unesco.org/es/resultados-logros-aprendizaje-erce2019

Sánchez-Restrepo, H., Carmona-Soto, M. B., Morales-Garza, S., & Almeida-Díaz, L. G. (2025). *Cuatro ciclos escolares mejorando los resultados de aprendizaje. Evolución de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica. Informe estatal 2022–2025. Nuevo León Aprende*. Coordinación del Ecosistema Educativo «Legado Nuevo León». https://doi.org/10.5281/zenodo.17375858

Sánchez-Restrepo, H., & Carmona-Soto, M. B. (2025). *El derecho a aprender en Nuevo León. Síntesis de los resultados educativos 2022–2025. Nuevo León Aprende*. Secretaría de Educación de Nuevo León. https://doi.org/10.5281/zenodo.15877502